

# Inhoudsopgave Kindcentrum gids

## Voorwoord

### 1. Ons kindcentrum

Visie en missie OPVANG  
Kinderopvang  
Peuteropvang  
Naschoolse opvang  
Visie en missie ONDERWIJS  
Identiteit  
Het gebouw en de omgeving  
De grootte  
Onze doelen  
Aanmelden opvang  
Ziekmelden opvang  
Extra opvang/in vakanties/margedagen  
Aanmelden Onderwijs  
Leerplicht onderwijs  
Verlof onderwijs  
Ziekmelden onderwijs  
Aantal uren onderwijs per jaar per groep

### 2. De organisatie

CKC Drenthe  
Raad van toezicht en College van bestuur  
Kwaliteitszorg  
Interne kwaliteitscontrole  
Externe kwaliteitscontrole  
Onze kwaliteit  
Wat hebben we vorig jaar gedaan?  
Wat gaan we het komend jaar doen?

### 3. Ons team

De directie van het kindcentrum  
De intern begeleider (IB-er)  
De pedagogisch medewerker  
De leerkracht  
Vervanging bij ziekte van leerkracht  
De bouwcoördinator  
De OICT-er  
Onderwijsondersteunend personeel  
Stageplaatsen onderwijs

### 4. De ouders

Ouderbetrokkenheid  
Informatievoorziening / contact  
Inzet van ouders  
Vrijwillige ouderbijdrage  
Privacy wetgeving  
Klachtenregeling  
Schorsing en verwijdering  
Veiligheid en arbeidsomstandigheden

### 5. Het onderwijs

Wat leren kinderen  
Bijzondere activiteiten

### 6. De zorg voor onze kinderen

Volgen van ontwikkeling  
Passend onderwijs  
Sociale ontwikkeling  
Basisondersteuning CKC Drenthe  
Doublure / overgangsnormen  
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

### 7. Namen en adressen

## Voorwoord

Hierbij bieden wij ouders<sup>1</sup> en andere belangstellenden onze kindcentrum gids aan. Op CKC De Holtenhoek verzorgen wij in samenwerking met Skidkinderopvang opvang en onderwijs voor kinderen van 0-13 jaar. Jarenlang gaan de kinderen dezelfde weg van huis naar het kindcentrum. U vertrouwt uw kind toe aan pedagogisch medewerkers en leerkrachten voor een groot deel van een kinderleven. Een kindcentrum kies je dan ook met zorg.

Kinderopvang en scholen verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. In onze gids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons kindcentrum. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op ons kindcentrum hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken, voor de resultaten die we halen en bieden we praktische informatie.

We hopen dat u onze gids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Deze gids is met instemming van de medezeggenschapsraad van het onderwijs opgesteld.

Met vriendelijke groeten, namens het team

Marlies Bisschop

Directeur CKC De Holtenhoek  
Holtenweg 5  
9481 CN Vries  
0592-541644

[deholtenhoek@ckcdrenthe.nl](mailto:deholtenhoek@ckcdrenthe.nl)

## Betekenis kindcentrum-logo:

De duif symboliseert vrede en verdraagzaamheid, belangrijke waarden die wij uitdragen vanuit onze christelijke identiteit.

De cirkel staat voor de gemeenschap die we als school met elkaar vormen. Het is een open cirkel wat wil zeggen dat we met een open blik naar de wereld kijken waarbij we anderen ruimte bieden om er bij te komen. Het kind staat centraal in de cirkel. Het belangrijkste doel van ons als schoolgemeenschap is elk kind te geven wat het nodig heeft om het, letterlijk en figuurlijk, te laten groeien. We werken en vieren met plezier, dat is te zien aan de opgeheven armen. Hierbij hechten we heel veel waarde aan samenwerking.

De verschillende kleuren staan voor de veelkleurigheid waar we naar streven: in aanbod, in aanpak, in karakters en in ontwikkeling. Alle kleuren samen maken een mooi geheel.



---

<sup>1</sup> In onze kindcentrumgids spreken we steeds over ouders. Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

## 1. Ons kindcentrum

Wij zijn een kindcentrum. Dat betekent dat wij de mogelijkheid bieden om kinderen van 0-13 jaar van 7.00 uur tot 18.00 uur gebruik te laten maken van onderwijs, opvang, ontspanning en eventueel zorg. Dit aanbod verzorgen wij vanuit een gezamenlijke visie met Skidkinderopvang. Door optimale samenwerking in het gebouw, zorgen wij dat ouders met een gerust hart hun kind kunnen brengen en dat kinderen met plezier de dag doorbrengen. Wij vinden dat opvang en onderwijs elkaar versterken als het gaat om kwaliteit en aanbod. Daarnaast is het een dienstverlening naar ouders en kinderen. De opvang vindt plaats op meerdere locaties: baby- en peuteropvang op Het Kiekgat, peuter- en opvang van 4-8 jarigen in het gebouw van het kindcentrum en opvang van 9-12 jarigen bij Toppunt.

### *Visie en missie OPVANG*

Kinderopvang is bedoeld om de taak van de opvoeder gedurende een bepaalde tijd over te nemen. De opvang is een plaats waar kinderen elkaar ontmoeten, met elkaar spelen en eten en andere ervaringen opdoen dan in de thuissituatie. We besteden aandacht aan de individuele ontwikkeling en vaardigheden van ieder kind: taal, spel, zelfstandigheid, omgaan met elkaar, tonen van respect, ontdekken en omgaan met regels en grenzen. Ook bieden wij, indien nodig, ondersteuning bij de opvoeding door het meedenken rond vragen van ouders over opvoeden en opgroeien. Voor alle soorten van opvang geldt dat dit zowel kan op structurele als flexibele en incidentele basis.

Wij willen de kinderen graag een tweede thuis bieden, een plek waar zij zich prettig en veilig voelen en waar ouders hun kind met een goed gevoel naar toe brengen. We zijn ook een plek, waar kinderen deel kunnen nemen aan allerlei activiteiten en daarmee ervaringen opdoen met bv. natuur, cultuur, sport en muziek. Op deze manier willen we kinderen in hun ontwikkeling stimuleren en ouders ontlasten. Door het bieden

van diverse services kunnen we ouders faciliteren in het combineren van werk- en zorgtaken.

In ons kindcentrum wordt de opvang verzorgd door Skidkinderopvang. Op hun website zijn hun uitgangspunten te lezen.

### *Kinderopvang*

Op het Kiekgat wordt in een veilige omgeving een vertrouwde kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar verzorgd door Skidkinderopvang. In een eigen knusse groepsruimte met aparte buitenruimte verzorgen vaste pedagogisch medewerkers op professionele wijze de kinderdagopvang, vijf dagen in de week van 7 tot 19 uur.

### *Peuteropvang*

Op ons kindcentrum bieden wij opvang voor peuters vanaf ongeveer twee jaar op onze peuter-kleutergroep. Dit verzorgen wij met Skidkinderopvang. De peuters hebben een eigen groepsruimte en werken samen met de kleuters van ons kindcentrum. In deze groep krijgen 3-jarige peuters en 4-jarige kleuters twee ochtenden per week samen een activiteitenaanbod op maat. Dit aanbod wordt voorbereid en verzorgd door een leerkracht van CKC De Holtenhoek en twee pedagogisch medewerkers van Skidkinderopvang.

Het samen spelen in één groep van 3- en 4-jarigen heeft vele voordelen. De peuters leren er dingen die ze nodig hebben op de basisschool. Ze leren bijvoorbeeld samen te spelen, te werken voor een korte tijd, vragen te stellen en te luisteren in de kring. Ook worden ze uitgedaagd en gestimuleerd om nieuwe dingen te leren. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod. Bovendien leren ze alvast de kinderen van groep 1, de leerkrachten en het gebouw kennen. Dat geeft een vertrouwd gevoel. Door dit alles verloopt de overgang van de kinderopvang naar de basisschool veel soepeler. En de kleuters? Die leren en genieten van het helpen van de peuters en kunnen niet wachten tot het weer zover is.

### *Naschoolse opvang*

Voor de naschoolse opvang werken wij eveneens samen met Skidkinderopvang. Op ons kindcentrum vindt de naschoolse opvang van 4 tot 8-jarigen plaats. De 8 tot 12-jarigen gaan onder begeleiding van een pedagogisch medewerker naar een eigen ruimte bij Toppunt. De naschoolse opvang op ons terrein maakt gebruik van een eigen ruimte en een ruimte in de school. De kinderen spelen op het schoolplein. Bij Toppunt wordt gebruik gemaakt van een eigen ruimte en de nabije sportfaciliteiten.

### *Visie en missie ONDERWIJS*

#### Presteren met plezier

Het doel van ons onderwijs is dat iedere leerling zich ontwikkelt naar zijn/haar mogelijkheden. Voorwaarde voor een optimale ontwikkeling is dat elk kind lekker in zijn vel zit en met plezier naar school gaat. Vandaar dus: presteren met plezier.

Aan ons de taak de voorwaarden te scheppen voor een plezierige leef- en leeromgeving. Om dit te bereiken kijken we naar de onderwijsbehoefte van de leerling: wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen en zo goed mogelijk de doelen van ons onderwijs te bereiken. Voor de ene leerling kan dit bijvoorbeeld betekenen dat hij extra instructie of oefening nodig heeft, een andere leerling kan juist behoefte hebben aan extra uitdaging wat wij doen aan de hand van het zogenaamde 'levelwerk'. Dit is een doorgaande leerlijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen zullen hun plek in de wereld moeten vinden. We willen hen daarop voorbereiden door onder andere in alle groepen Engelse les te geven.

De leerresultaten worden nauwkeurig gevolgd aan de hand van het Cito-leerlingvolgsysteem. Hiernaast hebben we ook een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit leerlingvolgsysteem, 'Zien' genaamd, geeft ons inzicht in het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen: twee belangrijke voorwaarden voor het 'presteren met plezier'.

De leerkrachten geven kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Ze blijven continu in ontwikkeling door het

individueel en gezamenlijk volgen van en anticiperen op actuele onderwijsinzichten.

We volgen alle aspecten van de school en meten de kwaliteit planmatig met diverse instrumenten.

#### 1+1=3

Leerlingen leren niet alleen van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. We werken daarom volgens de principes van coöperatief leren. Leerlingen discussiëren met elkaar over de leerstof, geven elkaar uitleg en informatie, overhoren elkaar en vullen elkaars zwakke kanten aan. Het onderwijs is niet alleen gericht op de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en kennis, maar juist ook gericht op het verder helpen van de ander met de kwaliteiten die het kind zelf al bezit. De leerlingen worden uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen.

Leerkrachten leren ook van de interactie met collega's. We werken samen met collega's binnen de school en in verenigingsverband. We wisselen ideeën uit en doen kennis van elkaar op. De school is voor leerkrachten, leerlingen en ouders. We zijn geïnteresseerd in elkaars mening en geven daar ruimte voor. In oudergesprekken, ouderinspraakorganen en leerlingenraadvergaderingen werken we samen aan een waardevolle basisschoolperiode voor de leerlingen. We ontmoeten elkaar bij de dagelijkse werkzaamheden, maar ook in vieringen. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, verhogen we onze eigen kwaliteit.

#### Jij en de ander

Onze school is een open christelijke school. Vanuit dit perspectief zijn we dagelijks in gesprek over hoe we met elkaar omgaan. Je bent niet alleen op de wereld, maar je hebt een verantwoordelijkheid naar 'de ander'. Die ander kan een medeleerling, collega of ouder zijn, maar ook iemand buiten de school die jouw hulp en aandacht nodig heeft.

Onze school is een open christelijke school. Dit betekent ook dat we kennis

hebben van en respect hebben voor andere religies en dat we de onderlinge dialoog bevorderen.

'Jij en de ander' gaan met respect met elkaar om en staan open voor elkaars mening en ideeën.

We vormen elkaar en de leerlingen tot weerbare wereldburgers.

### *Identiteit*

De Holtenhoek is een open en modern christelijke kindcentrum. Dit houdt voor ons in dat de normen en waarden zoals die vanuit de bijbel aan ons worden overgedragen de inspiratie vormen bij ons werken en leren. In de basisschoolgroepen vertellen we de bijbelverhalen en zingen daarover. De bijbelverhalen dienen als voorbeeld voor hoe we in het dagelijks leven met elkaar om zouden moeten gaan. Samen met de leerlingen willen we inhoud geven aan begrippen als gerechtigheid, vrede en liefde voor elkaar en voor de ons omringende natuur.

De Holtenhoek staat open voor alle kinderen, waarvan de ouders zich kunnen vinden in deze levensbeschouwelijke overtuiging.

In de dagelijkse omgang proberen we:

- \*de kinderen te laten merken dat iedereen er mag zijn zoals hij/zij is
- \*de kinderen een veilige speel- leeromgeving te bieden, waarin het gestimuleerd wordt zichzelf te ontplooiën en waarin het onbekommerd zijn of haar plaats te midden van andere kinderen kan innemen;
- \*de mogelijkheden die elk kind heeft als basis te nemen voor ons handelen;
- \*het kind te stimuleren te leren dat een mens er niet alleen is voor zichzelf, maar ook voor de ander;
- \*het kind te stimuleren te leren de maatschappij en de medemens open tegemoet te treden, zonder de last van vooroordelen, maar op basis van respect en acceptatie.
- \*het kind bewust maken van zijn verantwoordelijkheid naar de ander toe.

### *Het gebouw en de omgeving*

Het oudste gedeelte van de school is gebouwd in 1955. Daarna hebben er

diverse verbouwingen en uitbreidingen plaatsgevonden. Het meest recent is de vernieuwbouw welke in 2017 werd afgerond.

De school heeft 8 leslokalen in gebruik. Daarnaast beschikken wij over een gemeenschapsruimte ("De Kuil"), een speellokaal voor de kleutergroepen en een extra unit ("De Bungalow"). In de school is een vestiging van "De bibliotheek op school" gehuisvest. Buiten het gebouw is veel ruimte om heerlijk te kunnen spelen. Het schoolplein is voorzien van veilige en gecertificeerde speeltoestellen. De kleutergroepen hebben een eigen schoolplein.

Naast kinderopvang en onderwijs biedt ons gebouw ook ruimte aan diverse muziekdocenten en SKS fysiotherapie.

### *De grootte*

Op 1 september 2018 bedraagt ons leerlingenaantal 185. Op de peuterkleutergroep worden 8 kinderen opgevangen.

Groepsindeling en medewerkers:

Groep 1/2a:

Mirjam van Dijk,	ma-di
Siepy Huizinga,	wo-vr

Groep 1/2b:

Alida Hausel,	ma-wo
Marloes Starke,	do-vr

Groep 2/3:

Petra Kroon	ma-do
Agreeth Kingma	vr

Groep 4:

Lineke Jonker	ma-do
Jorik Woltmeijer	vr

Groep 5:

Agreeth Kingma	ma-wo
Anje Hoeksma	do-vr

Groep 6:

Jorik Woltmeijer	ma-do
Alie Zuidersma	vr

Groep 7:

Albertine Migchels	ma-vr
--------------------	-------

Groep 8:

Iris van Rooij	ma-di, vr
Alie Zuidersma	wo-do
Gymnastiek	Chiel Mulder
Directeur	Marlies Bisschop
Intern begeleider	Geertje Oosterman
Onderwijsassistent	Trijnne de Raad
	Sianne Aeilkema
	Syta de Wilde
	Thirza Stoter

*Onze doelen*

Wij zijn een kindcentrum. Dat betekent dat zowel de wettelijke kaders van onderwijs (kerndoelen) en opvang (kwaliteitseisen) van toepassing zijn.

<p><b>Wettelijke kaders onderwijs</b></p> <p>Kerndoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het onderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Nederlands</li> <li>o Engels</li> <li>o Rekenen/wiskunde</li> <li>o Oriëntatie op jezelf en de wereld</li> <li>o Kunstzinnige oriëntatie</li> <li>o Bewegingsonderwijs</li> </ul>
<p><b>Wettelijke kwaliteitseisen kinderopvang</b></p> <p>Kinderopvang (inclusief peuteropvang) moet aan wettelijke kwaliteitseisen voldoen op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Veiligheid en gezondheid van de kinderen.</li> <li>o Opleiding en deskundigheid van het personeel.</li> <li>o Pedagogisch beleid (visie op opvoeding en ontwikkeling)</li> <li>o Betrokkenheid en inspraak van de ouders.</li> <li>o Omgangstaal (in principe Nederlands).</li> <li>o Afhandeling van klachten.</li> </ul>

Voor het onderwijsaanbod is ons uitgangspunt is dat ieder kind deze kerndoelen behaald. Hierbij maken we wel onderscheid in de wijze waarop kinderen deze doelen halen. We houden rekening met leerstijlen, leertempo en interesses van de kinderen. Verschil mag er zijn!

Voor de kinderopvang zijn de kwaliteitseisen verwoord in op de site van Skidkinderopvang.

*Aanmelden opvang*

Aanmelden voor opvang kan via de website van Skidkinderopvang: [www.skidkinderopvang.nl](http://www.skidkinderopvang.nl)

*Aanmelden onderwijs*

Wanneer een kind door ouders wordt aangemeld voor het onderwijs, kan met de directeur een afspraak gemaakt worden voor een oriënterend gesprek.

Tijdens dit gesprek kunnen vragen gesteld worden over ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij bieden. Als een ouder nog niet bekend is op het kindcentrum, wordt ook een rondleiding gegeven, zodat de ouder een goed beeld kan vormen van de sfeer en de inrichting van ons gebouw. Daarna wordt een aanmeldformulier meegegeven. Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind, zal voorafgaand aan de aanmelding eerst een vervolgspraak worden gepland voor het verkennen van deze behoefte en de mogelijkheden van ons kindcentrum. De IB-er kan bij dit gesprek worden uitgenodigd.

Voordat een kind vier jaar wordt, kan het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken hierover worden met de groepsleerkracht van groep 1 gemaakt.

Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als hierboven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met de gegevens hiervan kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

*Leerplicht onderwijs*

In de Leerplichtwet staat dat ouders er voor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dit te controleren. Vanaf het vijfde jaar is ieder kind leerplichtig.

*Verlof onderwijs*

Er zijn gebeurtenissen waarvoor u extra verlof kunt aanvragen. Denk hierbij aan verhuizing, huwelijk, overlijden, etc. Hiervoor dient u contact op te nemen met de directeur. Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Een uitzondering vormt de situatie waarbij extra vakantieverlof verleend wordt op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. De volledige regelgeving van de Leerplichtweg ligt op school ter inzage.

Wanneer uw kind zonder toestemming niet op school komt, is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces verbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

#### *Ziekmelden onderwijs*

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag vóór aanvang van de lessen. Als een kind binnen een uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt contact met u opgenomen. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd.

Bij langdurige en/of veelvuldige ziekmelding, volgen wij het ziekteverzuimprotocol, wat voor alle scholen van Drenthe is opgesteld.

#### *Lestijden*

We werken op het kindcentrum met een continu-rooster, waarbij de leerlingen alle werkdagen van 8.30-14.00 uur op school zijn. We verwachten dat alle leerlingen om 8.30 uur in de klas zitten, zodat de les kan beginnen.

#### *Aantal uren onderwijs per jaar per groep*

In acht jaar tijd moeten de kinderen 7520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal lessen in de onderbouw (groep 1 t/m 4) niet minder dan 3520 zijn en in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) niet minder dan 4000 uur. In overleg met de oudergeleding van de MR worden de onderwijstijden hierop afgestemd. Onze onderwijstijden voldoen aan de verplichte lessen zoals hierboven genoemd.

## 2. De organisatie

### *CKC Drenthe*

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van de stichting Christelijke Kindcentra Drenthe. De stichting bestaat uit 30 kindcentra, verdeeld over zes Drentse gemeenten, te weten Assen, Aa en Hunze, Borger-Odoorn, Noordenveld, Tynaarlo en Midden-Drenthe. De kindcentra variëren van groot stedelijke tot kleine plattelandscentra. Aangesloten zijn bij een stichting heeft voordelen, het komt de kwaliteit en de ontwikkelingsmogelijkheden van ons kindcentrum ten goede. Voor meer informatie: [www.ckcdrenthe.nl](http://www.ckcdrenthe.nl)

CKC Drenthe is toonaangevend in onderwijs en opvang, vanuit de Christelijke identiteit. Als organisatievisie geldt: **Jij wordt gezien!**

Deze visie vertaalt zich in:

- Jij wordt gezien: ieder kind
- Jij wordt gezien: wij maken ons onderwijs passend
- Jij wordt gezien: wij bieden kwaliteit
- Jij wordt gezien: werkplezier
- Jij wordt gezien: anderen en de wereld

### *Raad van Toezicht en College van Bestuur*

CKC Drenthe is een stichting, bestaande uit een Raad van Toezicht (9 personen) en een College van Bestuur. Het College van Bestuur wordt gevormd door de heer A. Velthuis (voorzitter) en mw. J.J. Mulder (lid).

### *Kwaliteitszorg*

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden ter verbetering van het functioneren van ons kindcentrum in al haar aspecten. Dit doen we cyclisch en systematisch. Om het overzichtelijk te houden, stellen we periodiek een vierjaren plan op. Dit plan wordt het kindcentrum plan genoemd. Per onderwerp beschrijven wat we ieder afzonderlijk jaar willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is.

Zowel interne- als externe kanalen leveren ons informatie voor het maken van dit plan. De analyse van de informatie leidt tot het stellen van verbeterpunten en nieuw beleid. Door de jaarlijkse evaluatie van het plan, blijven we betrokken bij onze voornemens. We leggen onze resultaten en afspraken vast en stellen eventuele verbeterpunten bij. Indien nodig volgt het hele team of een aantal personeelsleden scholing.

### *Interne kwaliteitscontrole*

Jaarlijks evalueren wij onze beleidsvoornemens. Om het jaar wordt een tevredenheid-enquête afgenomen onder kinderen (vanaf groep 5), ouders en leerkrachten. De uitkomsten van deze enquêtes worden, indien nodig, als verbeterpunt meegenomen in het kindcentrumplan. Een andere bron voor interne kwaliteit zijn onze onderwijsresultaten. Systematisch en cyclisch worden deze resultaten in teamverband geanalyseerd en, indien nodig, vertaald naar verbeterpunten. Alle uitkomsten samen leveren input voor het nieuwe vierjarig kindcentrumplan.

### *Externe kwaliteitscontrole*

Eens per vier jaar kan ons onderwijsgedeelte van het kindcentrum bezocht worden door de inspecteur van het onderwijs, wat zich specifiek richt op ons onderwijsaanbod. Het bestuur is uiteindelijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de kindcentra, zodat de toezicht vanuit de inspectie begint en eindigt met een bezoek aan het bestuur. In het toezicht wordt onderscheid gemaakt tussen de basiskwaliteit (de wettelijk vereisten) en de eigen ambities van kindcentra en bestuur. De inspectie heeft als wettelijke taak te waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Daarnaast stimuleren zij besturen en kindcentra om hun ambities waar te maken en mogelijk verdere verbeteringen te realiseren, boven de basiskwaliteit. Het verhaal van het bestuur wordt door de inspectie getoetst door het bezoeken van enkele kindcentra.

Daarnaast worden wij om het jaar bezocht door onze eigen interne auditteam, met kwaliteitsverbetering als



doel. Leden van dit team voeren groepsbezoeken uit, verdiepen zich in onze documenten en voeren in ieder geval gesprekken met de directie en IB-er. Aan het einde van de dag volgt een terugkoppeling aan het team: wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter. Na afloop zorgt het auditteam voor een verslaglegging in een rapportage.

Onze opvang krijgt jaarlijks een controle van de GGD. Daarbij wordt vooral gekeken naar het voldoen aan de wettelijke eisen. Zij doen dit in opdracht van de gemeente. Gemeenten moeten handhavend optreden als de kinderopvang niet voldoet aan deze eisen. Dit kan met een waarschuwing of een boete.

#### Onze kwaliteit

De afgelopen jaren hebben wij vanuit de verschillende bronnen die informatie geven over onze kwaliteit, onderstaande data verzameld. Wij reflecteren hieronder op de data en geven, indien nodig, aan op welke wijze de aanbevelingen worden meegenomen in een verbetertraject.

#### Resultaten van

##### tevredenheidsonderzoeken

In het voorjaar van 2017 is onder ouders en de leerlingen van de bovenbouw een tevredenheidspeiling gehouden. Hieruit bleek een grote waardering voor de school. Ouders gaven gemiddeld een 8,4 en leerlingen een 8,6. Deze peiling is uitgewerkt in een analyse. Daar zijn de volgende actiepunten en profileringspunten uit voort gekomen:

#### Actiepunten

- Plein
- Creatieve vakken

#### Profileringspunten

Leerlingen	Ouders
Omgang van leerlingen onderling	Begeleiding
Contact van de leerkracht met de leerlingen	Sfeer
Feedback/ondersteuning door leerkracht	Kennisontwikkeling
Schoolgebouw en omgeving	Persoonlijke ontwikkeling
Algemene tevredenheid	Schoolregels, rust en orde
	De leerkracht

Eindopbrengsten afgelopen drie jaar  
 Landelijk gemiddelde CITO: 536.9  
 2016 537.3  
 2017 537.4  
 2018 538  
 2018 AMN 416 (Land. Gem. 400)

#### De uitstroom naar het voorgezet onderwijs afgelopen drie jaar

	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018
VWO	4	7	6
HAVO t/m VWO		2	
HAVO	4	1	4
VMBO TL t/m HAVO		1	
VMBO KL t/m VMBO TL		1	
VMBO TL	1	1	2
VMBO BL, met LWOO		2	1
VMBO KL	2	4	2
VMBO KL, met LWOO	1		
Praktijkonderwijs			1
Geen specifiek advies mogelijk			1
	12	19	17

#### Inspectiebezoek 2013

De Inspectie van het basisonderwijs heeft alle indicatoren als voldoende aangemerkt.

#### Auditbezoek 2018

##### Wat gaat goed?

Veel zaken zijn op orde. De basiskwaliteit is in voldoende mate aanwezig. De school kent een breed onderwijsaanbod; naast de reguliere cognitieve vakken is er ruimte en aandacht voor Engels in alle groepen, verkeer en een divers cultuuraanbod. De ontwikkeling van leerlingen wordt op een adequate manier gevolgd. De zorgcyclus staat goed op papier en wordt ook herkend in de dagelijkse praktijk. De ontwikkelingsperspectieven voldoen aan alle wettelijke eisen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dat op een gedegen manier. Er is rust en

structuur in de groepen, het pedagogisch klimaat is prima, de leerlingen voelen zich veilig en gaan met plezier naar school. De relatie leerkracht-leerling is positief. De eindresultaten zijn van voldoende niveau. Er is een herkenbare cyclus van kwaliteitsbeleid. Deze wordt gedragen door een betrokken team.

*Wat kan beter?*

Er is nog winst te behalen wanneer het didactisch handelen wordt verbeterd. De uitleg en de opdrachten zijn niet in alle groepen passend bij het doel van de les. Daarnaast is er verschil in groepen te zien m.b.t. de instructie. Ook wordt er niet in alle groepen voldoende onderscheid gemaakt in niveaus van leerlingen. Tevens kan de school nog groeien in het analyseren van de gegevens van Zien. Het volgen van oud-leerlingen tenslotte (zitten kinderen na twee jaar VO nog op het niveau van het advies) kan inzicht geven in de kwaliteit van het advies.

*Wat hebben we vorig jaar gedaan?*

Engels

De methode Stepping Stones Junior wordt in alle groepen structureel ingezet. De werkwijze is gebaseerd op de standaard van VVTO. (cursus Classroom English, keurmerk)

21st Century Skills

Leerkrachten zijn bekend met de 21st century skills. Ze weten hoe ze vorm kunnen geven aan deze vaardigheden en richten de lessen zo in dat de vaardigheden ingezet worden.

ICT

Leerlingen zijn door het gebruik van ict-middelen betrokken bij de les en het lesaanbod is afgestemd op hun niveau.

Sociaal Emotioneel Leren

Er is een plan op maat geschreven door een werkgroep over Sociaal Emotioneel Leren op De Holtenhoek. Hierin is onze werkwijze m.b.t. dit onderwerp uitgewerkt en vastgelegd.

Digikeuzebord groep 1 t/m 3

De leerkrachten hebben scholing gevolgd in het werken met het Digikeuzebord. De doelen per leeftijdscategorie zijn vastgelegd en worden bijgehouden. Deze doelen worden als basis gebruikt bij het uitvoeren van de leerlijnen in groep 1 en 2.

Rekenen groep 3

De leerkracht geeft in groep 3 rekenen n.a.v. de tussendoelen van het SLO. Ze gebruikt hierbij de methode als bronnenboek. Doel hiervan is om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van jonge kinderen.

*Wat gaan we het komend jaar doen?*

Het centrale thema op het kindcentrum voor dit schooljaar is: "Iedere leerling wordt gezien." De nadruk zal liggen op de afstemming op de individuele leerling. We hebben de volgende doelen opgesteld:

Visie en missie

Het KC heeft een visie die leidend is voor alle (beleids)keuzes en gedragen wordt door het team.

Groepsdoorbroken werken

De werkwijze voor het groepsdoorbroken werken in de bovenbouw is vastgelegd in een document. Hierin zijn ook doelen en afstemming opgenomen. Dit is leidend voor de lessen.

Aanbod groep 1 en 2

De organisatie van de afstemming binnen het digikeuzebord is vastgelegd en daarmee leidend.

Rekenen

Er is een werkwijze vastgelegd en uitgevoerd die leidt tot afstemming bij automatiseren.

Gebruik iPads

De afspraken over het gebruik van iPads en de kennis over de apps op de iPad zijn actueel.

Afstemming

De uitleg en opdrachten passen bij het doel van de les en de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Instructie

De kenmerken van expliciete directe instructie zijn zichtbaar in iedere instructieles.

Coöperatieve werkvormen

Coöperatieve werkvormen vormen een structureel onderdeel van de (instructie)les.

### **3. Ons team**

#### *De directie van het kindcentrum*

De directie wordt gevormd door de directeur Marlies Bisschop. Zij is verantwoordelijk voor het schoolbrede aanbod op ons kindcentrum. Met vragen of problemen kunt u zich altijd wenden tot de directeur.

#### *De Intern Begeleider (IB-er)*

De IB-er is een leerkracht met een speciale opleiding en een specifieke taak: het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en het coördineren van de ondersteuning. De eigen leerkracht en de IB-er bespreken regelmatig de vorderingen van alle kinderen. De leerkracht is verantwoordelijk voor het aanbieden van de aangepaste leerstof en noteert dit in het logboek/de zorgzuil. Onze Intern Begeleider is Geertje Oosterman.

#### *De leerkracht*

De spil in het onderwijs zijn de leerkrachten. Met hun pedagogische en didactische kennis zijn zij degenen die ervoor zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot een zelfstandig individu dat de basisvaardigheden beheerst om straks op een passende plaats in het voortgezet onderwijs verder te leren.

Daarnaast hebben leerkrachten ook taken buiten de lesuren. Denk hierbij aan deelname aan de medezeggenschapsraad, overleg met de IB-er, contacten met ouders, contacten met andere kindcentra, begeleiden bij sportdagen etc. Van leerkrachten wordt bovendien verwacht dat ze hun deskundigheid op peil houden.

#### *Vervanging bij ziekte van leerkracht*

Bij ziekte van een leerkracht wordt er een beroep gedaan op een invalkracht. Als er geen invalkracht beschikbaar is, spant de directie zich in om een andere oplossing te vinden. Is er geen passende oplossing te vinden, dan zullen de kinderen in het uiterste geval naar huis worden gestuurd. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gesteld.

#### *De bouwcoördinator*

Om een goed overzicht over het onderwijsaanbod te houden, is binnen ons kindcentrum voor het onderwijsgedeelte zowel voor de onder- als voor de bovenbouw een coördinator aangesteld. Deze coördinator is de voorzitter van het bouwoverleg dat 1 x per 6 weken plaats vindt. In dit overleg wordt gesproken over het leerstofaanbod, projecten, resultaten, beleidsvoornemens etc.

#### *De OICT-er*

De Onderwijs Informatie- en Communicatietechniker is samen met de directie en het team verantwoordelijk voor het computeronderwijs op ons kindcentrum. In het ICT-plan staat beschreven hoe wij ICT inzetten bij het onderwijs en de opvang en wat onze beleidsvoornemens voor de komende periode zijn. De OICT-er blijft door scholing en deelname aan werkgroepen op de hoogte van de onderwijskundige ontwikkelingen op ICT gebied. Een belangrijke taak binnen ons kindcentrum is het begeleiden, stimuleren en inspireren van leerkrachten bij de inzet van ICT en multimedia in het aanbod.

#### *Ondersteunend personeel*

We hebben drie onderwijsassistenten die de leerkracht ondersteunen in de groep en daarnaast kleine groepjes leerlingen extra instructie geven. Een van de ouders van de leerlingen voert conciërgewerkzaamheden uit op het kindcentrum.

#### *Stageplaatsen onderwijs*

Alle kindcentra van CKC Drenthe bieden stageplaatsen aan studenten van Pabo Stenden. De Pabo is een vierjarige opleiding tot leerkracht basisonderwijs, waarvan stage een belangrijk onderdeel is. Doordat studenten meedraaien in het hele onderwijsgebeuren wordt theorie aan de praktijk gekoppeld. Wij bieden graag een stageplek aan onze toekomstige collega's. Het opleiden van studenten levert voor ons ook nieuwe inzichten op. Ook voor de lerarenopleidingen heeft het een meerwaarde, ze sluiten hierdoor beter aan op wat er in de praktijk gevraagd wordt.

## 4. De ouders

### *Ouderbetrokkenheid*

Diverse onderzoeken tonen aan dat kinderen meer gemotiveerd zijn, dat ze beter in hun vel zitten en dat leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn. Alle reden dus om de samenwerking met onze ouders zo goed mogelijk vorm te geven. Bij ons op het kindcentrum bestaat de ouderbetrokkenheid uit de volgende zaken:

- Inzet bij ouders bij het leerproces/ begeleiding bij 'huiswerk'.
- Het bieden van hulp bij activiteiten/ uitjes
- Het bieden van hulp bij het organiseren van vieringen.
- Het meedenken over beleidsontwikkelingen in een ouderpanelgesprek.

### *Informatievoorziening / contact*

Gedurende het jaar informeren wij ouders over de voortgang van hun kind(eren) en de ontwikkelingen van het kindcentrum. Dit doen wij middels:

- Het verspreiden van een tweewekelijkse nieuwsbrief.
- Het organiseren van tien-minuten-gesprekken met de leerkracht van de groep.
- Het delen van informatie via het ouderportaal van Parnassys.
- De groepsinformatieavond aan het begin van het schooljaar.

### *Inzet van ouders*

Ouders kunnen een actieve bijdrage aan de kwaliteitsontwikkeling van ons kindcentrum leveren, door deelname aan diverse organen. Vanuit het onderwijs gaat het dan om de ouderraad (OR), de medezeggenschapsraad (MR) of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hieronder lichten we de verschillende organen toe:

De OR bestaat uit ouders, aangevuld met een collega uit de personeelsgeleding. De OR is verantwoordelijk voor het organiseren van de jaarlijkse activiteiten zoals Sinterklaas en paasspelletjes. Daarnaast hebben zij een

ondersteunende rol bij schoolactiviteiten. De OR bestaat uit negen leden.

De MR praat mee over alles wat met het onderwijsaanbod te maken heeft. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de MR invloed uitoefenen op het beleid van het kindcentrum. Elke kindcentrum heeft verplicht een MR. Het MR-werk draait om het aandragen van onderwerpen en het innemen van een standpunt ten opzichte van datgene wat het bestuur / de schooldirectie doet. Eén van de belangrijkste instrumenten van de MR daarbij is de instemmings- en adviesbevoegdheid. Het doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan, en deze behartigen. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding, in een gelijke verhouding. Vacatures voor de MR worden via de nieuwsbrief verspreid. De GMR bestaat ook uit een ouder- en personeelsgeleding, maar buigt zich over schoolbestuurlijke aangelegenheden. De GMR gaat over het beleid voor en van alle kindcentra van CKC Drenthe. Het College van Bestuur is een deel van de vergadering aanwezig.

### *Vrijwillige ouderbijdrage*

De ouderraad organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen van ons kindcentrum allerlei onderwijsactiviteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerst, afscheid groep 8, sportdag etc. Dit zijn activiteiten waarvoor het kindcentrum geen bekostiging ontvangt van de Rijksoverheid. De kosten van deze activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage.

Deze ouderbijdrage is vrijwillig. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt bij:

- één kind op school: € 35,-
- twee kinderen op school: € 60,-
- drie of meer kinderen op school: € 80,-

**U kunt uw ouderbijdrage overmaken op het banknummer van de ouderraad <nummer>, t.n.v. <naam>.**

Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum. Voor kinderen die niet het gehele schooljaar meemaken op ons

kindcentrum, wordt een evenredig deel van de ouderbijdrage in rekening gebracht.

#### *Privacy wetgeving*

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement, wat met instemming van de GMR is vastgesteld en ter inzage op het kindcentrum ligt. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor ons kindcentrum de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op ons kindcentrum. Hieronder noemen we in het kort een aantal onderdelen uit het privacyreglement

Leerkrachten en ondersteunend personeel registreren gegevens over de kinderen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van ons kindcentrum, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie is niet verplicht.

De kindgegevens worden opgeslagen in onze digitale administratiesysteem. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van ons kindcentrum. Omdat wij onderdeel uitmaken van CKC Drenthe, worden (een beperkt aantal) kindgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een kind te kunnen identificeren als dat

inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de kindgegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

#### *Klachtenregeling*

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook op een kindcentrum kunnen klachten voorkomen. We gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de leerkracht, pedagogische medewerker of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, wat op het kindcentrum ter inzage ligt.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terecht komen bij de contactpersoon van onze school: Marlies Bisschop.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe.

Klachtencommissie CKC Drenthe  
t.a.v. de voorzitter  
Postbus 167  
9400 AD Assen  
[klachtencommissie@ckcdrenthe.nl](mailto:klachtencommissie@ckcdrenthe.nl)

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

1. De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.

2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapsgeschillen
3. De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.

Meer informatie is te vinden op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

#### *Schorsing en verwijdering*

Schorsing en verwijdering van kinderen van het onderwijsaanbod zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen. Bij uitzondering zal dit plaatsvinden. Schorsing kan maximaal vijf aaneengesloten schooldagen, de toegang tot het onderwijsaanbod wordt dan tijdelijk ontzegd. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld aan ouders. Ouders kunnen bezwaar maken tegen de schorsing. Bij schorsing wordt door de directie de inspectie op de hoogte gesteld. Voordat een kind terugkeert, worden schriftelijke afspraken gemaakt om vergelijkbare situaties te voorkomen. Definitieve verwijdering van een kind gebeurt uitsluitend door het College van Bestuur na overleg met de directeur. Het document 'Schorsing en verwijdering' ligt op het kindcentrum ter inzage.

#### *Veiligheid en arbeidsomstandigheden*

Als kindcentrum willen wij de veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders garanderen. Hiervoor wordt regelmatig voor het onderwijsgedeelte een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Er wordt dan gekeken naar de veiligheid van het gebouw, het meubilair en de arbeidsomstandigheden. De eventuele verbeterpunten uit de RI&E, worden door de directie opgenomen in het kindcentrum plan.

De kinderopvang wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD, in opdracht van de gemeente. Naast het moeten voldoen aan de wettelijke eisen kijkt de GGD ook naar veiligheid in en om het gebouw, de hygiëne, de groepsaansluiting, geschoold personeel, ziektebeleid en VVE. De opvang verwoordt de eventuele

verbeterpunten in het veiligheids- en gezondheidsplan dat op te vragen is bij Skidkinderopvang.

Op ons kindcentrum is een aantal leerkrachten en pedagogisch medewerkers geschoold als bedrijfshulpverlener. Ook oefenen wij meerdere keren per jaar het ontruimingsplan.

Daarnaast willen wij allen die bij het kindcentrum zijn betrokken, een sociaal-emotionele veiligheid bieden. Hiervoor geldt een gedragsprotocol voor zowel leerkrachten, pedagogische medewerkers, kinderen als alle andere betrokkenen bij CKC Drenthe.

Tevens hebben we voor het onderwijsgedeelte veiligheidsbeleid ingevoerd, bestaande uit een anti-pestprotocol, een anti-pest-coördinator, een incidentenregistratie en een jaarlijkse monitoring van leerlingen. Tijdens de lessen besteden we regelmatig aandacht aan de sociale omgang met elkaar. Hiervoor gebruiken we de methode Kwink.

Indien wij voor het vervoer van onze leerlingen gebruik maken van vrijwillige ouders als chauffeur, gelden er veiligheidsafspraken. Dit betreft de inzittenden verzekering, het dragen van gordels en het gebruiken van stoelverhogers (bij kleine kinderen). Voor meer informatie verwijzen wij naar het protocol dat op het kindcentrum ter inzage ligt.

We willen en kunnen echter niet alle risico's voor kinderen wegnemen. Kinderen ontwikkelen zich met vallen en opstaan. We vinden het belangrijk dat kinderen met aanvaardbare risico's leren omgaan. Ongelukjes en bijna ongelukjes worden op de opvang in een logboek bijgehouden en in het onderwijs in de incidentenregistratie, zodat we ons beleid rondom veiligheid indien nodig bij kunnen stellen. Ouders worden van ongelukjes die zich bij hun kind voordoen, vanzelfsprekend op de hoogte gesteld.

## 5. Het onderwijs

### *De schoolorganisatie*

Wij geven onderwijs volgens het leerstof-jaarklassensysteem. Doubleren van een groep kan voorkomen, maar dit geschiedt in nauw overleg met de ouders, intern begeleider en de leerkracht. Dezelfde werkwijze wordt gevolgd in geval een leerling een groep kan overslaan. In beide gevallen kijken we niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Jaarovergang, doubleren of een klas overslaan gebeurt in principe alleen met de zomervakantie.

### Toelating vierjarigen:

Kinderen die voor 1 oktober vier jaar zijn mogen na de zomervakantie direct instromen. Kinderen die na 1 oktober vier jaar worden, mogen vanaf de dag dat zij vier worden naar school met uitzondering van de maand december en de laatste vier weken voor de zomervakantie. Hier gaan geen gewinningsmomenten aan vooraf, omdat vierjarigen nog niet leerplichtig zijn en zodoende altijd de mogelijkheid hebben om eerst halve dagen naar school te gaan.

Voor kinderen die na 1 oktober instromen, geldt niet automatisch dat zij een verlengde kleuterperiode doormaken. Dit wordt van geval tot geval bekeken volgens de werkwijze zoals die hierboven is beschreven.

### *Kenmerken van ons onderwijs*

De taak van de leerkracht verandert. In plaats van een leidende rol wordt deze steeds meer begeleider van het leerproces. Hoe meer een leerling aan kan, des te groter wordt de begeleidende rol t.o.v. dat kind. Hierdoor komt tijd vrij om kinderen te helpen, die juist meer leiding nodig hebben.

Groep 1 en 2 werken volgens de beginselen van ontwikkelingsgericht onderwijs. Kinderen krijgen de gelegenheid zich te ontwikkelen op een spelende, ontdekkende manier, waarbij het onderwijsaanbod aansluit op de volgende fase in de ontwikkeling van de kinderen

Omdat in groep 3 de instrumentele vaardigheden, zoals lezen, taal en schrijven worden aangeleerd, wordt er in deze groep t/m december tamelijk klassikaal gewerkt.

Om tegemoet te komen aan niveau- en tempoverschil zit er in de lessen basisstof en keuzewerk voor wie snel klaar is of meer aan kan. Het kan voorkomen dat een kind een handelingsplan heeft of een eigen leerlijn volgt.

Instructie en verwerking kunnen klassikaal, in groepjes of individueel gegeven worden.

Toetsen worden klassikaal gemaakt, waarbij elk kind zelfstandig de opdrachten maakt.

### Werken met iPads

Vanaf groep 3 heeft ieder leerling de beschikking over een eigen iPad. De iPads worden op verschillende manieren ingezet.

#### Lesmethode:

In de bovenbouw werken wij met digitale lesmethoden op de iPad. De leerlingen hebben hierbij hun eigen account en werken adaptief. De leerkracht kan het werk van de leerlingen op zijn/haar computer volgen.

#### Interactieve apps:

We gebruiken verschillende apps om de lessen interactiever te maken. Met behulp van Kahoot en Prowise kunnen we informatie snel tijdens de les met elkaar en met het digibord delen.

#### Adaptieve onderwijs-apps:

We maken gebruik van Squla en Gynzy om de leerlingen op hun eigen niveau met allerlei vakgebieden te laten werken.

#### Informatie verzamelen en presenteren:

Vanaf de bovenbouw worden de iPads ook gebruikt om informatie te verzamelen voor werkstukken en voor het verwerken van deze informatie in Office365. Daarnaast wordt de camerafunctie gebruikt om filmpjes en foto's te maken voor diverse vakgebieden. We kiezen er dan ook bewust voor om de toegang tot de internetbrowser en camera niet te blokkeren.

#### Programmeren:

De iPad wordt in de bovenbouw ook ingezet bij programmeer-opdrachten (zie ook 21e eeuwse vaardigheden).

*Wat leren kinderen*

### **Godsdienstige vorming**

Christelijk onderwijs is niet vrijblijvend en neutraal, maar betrokken op mens en wereld. We zien dit terug in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer op school. De schooldag beginnen we met een dagopening. Hierin is plaats voor gebed, lied en bijbelverhaal. Hoe ouder de kinderen worden des te meer proberen we een link te leggen naar de actualiteit. Op deze manier hebben de verhalen ons echt iets te vertellen en kunnen we er iets mee doen. We willen op deze wijze de leerlingen leren keuzes te maken. We gebruiken de methode "Trefwoord" die naast de bijbelverhalen ook spiegelverhalen aanbiedt.

### **Groep 1 en 2**

Het onderwijs dat gegeven wordt in de groepen 1 en 2 is ontwikkelingsgericht. Dat houdt in dat de spel- en leeractiviteiten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De kinderen krijgen in de groepen 1 en 2 de mogelijkheid zich zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen. We gaan bij kleuters uit van ontwikkelings- en vormingsgebieden. Aan de hand van een thema, bv. "lente" komen de *taal-leesontwikkeling*, de *rekenontwikkeling*, de *sociaal-emotionele ontwikkeling*, de *motorische ontwikkeling* en de *muzische ontwikkeling*, aan bod.

Er wordt gewerkt met het Digikeuzebord. Alle onderdelen van de ontwikkelingsgebieden komen in de verschillende thema's aan bod. Het spelend leren staat voorop, want jonge kinderen ontdekken de wereld al spelende. Door te spelen onderzoeken ze de wereld op zich heen, ze leren haar kennen en te gebruiken. De leerkrachten stimuleren de kinderen zich steeds verder te ontwikkelen door de leerelementen op een speelse manier en met veel variatie in materialen en spelsituaties aan te bieden. We sluiten aan bij de interesses en leefwereld van

de kinderen. Dat is belangrijk, want gebleken is dat een kind het snelst en gemakkelijkst leert, naarmate ze meer opgaan in datgene wat ze doen. Daarom voegen de leerkrachten ook eigen thema's toe die actueel zijn. Het lokaal is uitnodigend ingericht voor de kinderen. Veel ontwikkelingsmateriaal ligt in de kasten, waar de kinderen vrij van mogen kiezen of het vormt onderdeel van een opdracht tijdens het spelen en werken.

De activiteiten van de dag worden van tevoren aan de kinderen uitgelegd en zichtbaar gemaakt m.b.v. dagritmekaarten. Zo weet iedereen van tevoren wat er gaat komen. Veel structuur en regelmaat bieden de kleuter houvast.

Zelfstandig werken in de groepen 1 en 2: De kinderen krijgen per week 2 of 3 verplichte opdrachten in groep 1, wat in groep 2 uitloopt in 3 of 4 opdrachten per week.

Bij groep 2 worden er ook meer werkbladen aangeboden op het gebied van rekenen en taal. Daarnaast zijn er voor de kinderen die meer kunnen en willen ook nog keuzeopdrachten ('magwerkjes') of extra opdrachten die meer uitdaging bieden. Ze mogen zelf de verplichte opdrachten over de week verdelen, als ze maar op vrijdag klaar zijn. Zo nodig worden ze daar natuurlijk door de leerkracht in begeleid en evt. gestuurd. Op het Digikeuzebord wordt dit voor de kinderen inzichtelijk gemaakt. Hierbij spelen de kleuren van de dag een rol:

Maandag - groen; dinsdag - rood; woensdag - oranje; donderdag - blauw en vrijdag - geel.

Op het Digikeuzebord geven leerlingen aan wat ze die ochtend of middag willen gaan doen. Ze kiezen ontwikkelingsmateriaal uit de kasten, ze kiezen het spelen in een hoek o.i.d. of ze kiezen een verplichte opdracht. Zo leren de kinderen zelf hun werk in te delen en te kiezen. Ook leren ze dat er bij keuzes consequenties horen. Het is de bedoeling dat aan het eind van de week de verplichte opdrachten af zijn. Soms betekent dat, dat er ook op vrijdag nog gewerkt moet worden. Elke eerste



vrijdag van de maand is het 'speelgoed-dag'. Dan mag er speelgoed van huis meegenomen worden om mee te spelen.

De verplichte opdrachten zijn heel divers: het kan zijn een knutselopdracht, een bouwopdracht, een opdracht met ontwikkelingsmateriaal enz. Het kan ook een samenwerkopdracht betreffen. De kinderen krijgen steeds voor een bepaalde periode een "maatje". We vinden samenwerken, elkaar helpen en van elkaar leren erg belangrijk. Aan de groepstafels kan goed worden samengewerkt.

Opvallend in de kleuterklas zijn de diverse hoeken: de woonhoek, lees- en schrijfhoek, bouwhoek, timmerhoek enz. Regelmatig wordt er een extra hoek gecreëerd passend bij het thema, zoals bijv. een kaboutelhoek, een winkelhoek, een postkantoor, sinterklaashoek etc.

Op het dagdeel dat alleen groep 2 op school is wordt op een speelse manier nog eens extra aandacht besteed aan het oefenen van specifieke reken- lees- en schrijfvoorwaarden.

De methode Kleuterplein sluit goed aan bij het onderwijs in groep 3

### **Na groep 1 en 2**

De gezamenlijke instructie is kort, zodat kinderen die het wel weten alvast aan het werk kunnen. Voor de anderen volgt een verlengde instructie.

De leervakken die aan de orde komen:

### **Rekenen en wiskunde**

We werken met de nieuwste versie van "Pluspunt". Onderzoek laat zien dat deze rekenmethode als prima uit de bus komt. Het gaat er om dat de leerlingen de betekenis van getallen en bewerkingen gaan ontdekken in de alledaagse praktijk en deze kunnen toepassen. Zo krijgt rekenen zin. Vooral inzicht krijgen in oplossingsstrategieën neemt een zeer belangrijke plaats in.

Rekenen en wiskunde behoort bij ons, met taal en begrijpend lezen, tot de kernvakken van ons basisonderwijs. Ongeveer 50 % van de onderwijstijd wordt aan deze kernvakken besteed.

### **Nederlandse taal**

Goed taalonderwijs vinden wij essentieel. Ons taalonderwijs is veelomvattend en uit te splitsen in schriftelijke en mondelinge taalopdrachten. Zowel taal als spelling vallen onder dit kopje. Wij besteden veel aandacht aan:

- oefenen van taalregels
- uitbreiding van de woordenschat
- spelling van woorden en werkwoordsvormen
- creatief taalgebruik (b.v. poëzie en opstel)
- luisteren en argumenteren

We kunnen vaststellen dat goed taalonderwijs meer is dan alleen maar opschrijven van lesjes.

Alles is gericht op het hoofddoel van taal: communicatie. Zowel voor taal als voor spelling wordt dezelfde nieuwe methode gebruikt: "Staal".

### **Lezen**

Al in groep 1 worden de kleuters vertrouwd gemaakt met prentenboeken. Lezen is fijn! Door boekpromotie en voorleesactiviteiten leren we de kinderen dat boeken uitdagend zijn.

In alle groepen zijn vaste momenten ingeroosterd om "lekker te lezen".

In groep 3 wordt de methode "Lijn 3" gebruikt om de kinderen de eerste beginselen van het leesonderwijs bij te brengen.

Vanaf groep 4 komt de nadruk te liggen op het ontwikkelen van leestempo en het begrijpen en verklaren van teksten en verhalen. Hiervoor gebruiken wij de methode "Tekstverwerken". Via een vaste strategie wordt de kinderen geleerd hoe zij een leestekst moeten aanpakken: wat is het voor een soort tekst; wat zie je al; wat weet je al? Op deze wijze leren de kinderen dat verschillende teksten (verhaal, krant, verslag, gedicht) op verschillende manieren moet worden bekeken.

In groep 4 t/m 8 maken we daarnaast nog gebruik van Estafette, een methode voor technisch lezen.

### **Schrijven**

In groep 3 t/m 6 gebruiken we de methode Pennenstreken. Deze methode zal langzamerhand de methode "Schrijven in de basisschool" vervangen. Die laatste methode wordt nog gebruikt

in groep 7 en 8. De voorbereidende schrijfactiviteiten beginnen al spelenderwijs in de kleutergroepen door bijv. te wijzen op hoe de kinderen hun potlood vasthouden en het werken van links naar rechts.

Vanaf groep 3 krijgt het aanleren van een methodisch handschrift alle aandacht. We leren de kinderen in eerste instantie te schrijven met potlood. Daarna stappen we over op een vulpen.

### ***Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuuronderwijs, Burgerschapskunde***

We werken met de nieuwe methode "Blink". Dit is een geïntegreerde methode voor Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuuronderwijs en Burgerschapskunde. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen in kleine groepen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Je kunt deze opdrachten klein of groot uitvoeren. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen worden alle kerndoelen gedekt van wereldoriëntatie, inclusief burgerschapskunde.

Burgerschapskunde gaat om zaken als normen en waarden, identiteit en democratie. Het is geen vak apart, maar een manier van omgaan met kinderen en lesgeven waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Het gaat daarbij om begrippen als democratie, participatie en identiteit. In een beleidsplan hebben we per jaargroep de doelen voor burgerschapskunde omschreven.

### ***Verkeer***

Het leren van de verkeersregels en goed verkeersgedrag wordt de kinderen geleerd m.b.v. de methode "Wijzer door het verkeer". Deze methode wordt t/m groep 6 gebruikt. In de onderbouw gebeurt dit vooral aan de hand van praatplaten en praktische verkeerssituaties. In de bovenbouw worden in de lesboeken verkeersaspecten beschreven die in de klas besproken en verwerkt worden. In groep 7 doen de kinderen mee met het verkeersexamen wat bestaat uit een theoretisch deel en een praktisch deel. Als voorbereiding op dit examen wordt in groep 7 gewerkt met de Jeugdverkeerskrant van VVN. Als school hebben we het Drents Verkeersveiligheidslabel behaald. Dit houdt in dat we ook praktijkgerichte lessen geven, waarbij we verkeerssituaties oefenen. Daarnaast doen we mee aan verkeersprojecten, zoals het project de dode hoek, een fietsparcours en fietskeuringen.

### ***Engels vanaf groep 1***

In alle groepen wordt Engels aan geboden. We gebruiken hiervoor de methode Stepping Stones Junior. De methode loopt gelijk met de natuurlijke taalontwikkeling van een kind: eerst luisteren, daarna spreken en vervolgens leert het kind lezen en schrijven. Stepping Stones Junior bevat veel leuke en activerende werkvormen zoals Total Physical Respons, liedjes, raps, spellen, drama en coöperatieve werkvormen. Dit stimuleert leerlingen om op speelse wijze in het Engels te communiceren. In de lessen wordt alleen Engels gesproken.

### ***Studievaardigheden***

In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Blits. Hiermee leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen via de vier onderdelen van studievaardigheden.

### ***Sociaal emotionele vorming***

In de groep wordt dagelijks aandacht besteed aan sociaal-emotionele vorming. Dit doen we aan de hand van de methodes Trefwoord en Kwink. Deze methodes geven handvatten voor het

voeren van gesprekken over o.a. omgang met elkaar. Naast de dagelijkse observaties in de groep, gebruiken we voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen het leerlingvolgsysteem 'Zien'. We krijgen zo een goed beeld van de behoefte van elke leerling op sociaal-emotioneel gebied, zodat we ook zo goed mogelijk tegemoet kunnen komen aan deze behoefte.

### ***Creatieve vorming***

De creatieve vakken vinden wij belangrijk voor een brede en totale ontwikkeling van onze leerlingen. Het zorgt voor een evenwichtig onderwijsaanbod. Deze vakken zijn ondergebracht in ons aanbod in workshops. Ook participeren we in het "Cultuurmenu" en draaien we met de andere CKC Drenthe kindcentra mee in een cultuurkisten-carrousel.

### ***Bewegingsonderwijs***

De leerkrachten van groep 1 en 2 verzorgen de lessen bewegingsonderwijs zelf. Vanaf groep 3 worden deze lessen gegeven door onze vakleerkracht. Het is belangrijk dat kinderen zich soepel en ontspannen leren bewegen in de ruimte, zodat ze hun lichaam leren kennen en ontdekken dat ze hun eigen grenzen kunnen verleggen. Naast de bewegingsvaardigheid werken we ook aan de ontwikkeling van de spelvaardigheid.

Behalve de lessen wordt ook deelgenomen aan de Koningsspelen en diverse sporttoernooien.

### ***21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden***

Deze competenties hebben alle leerlingen nodig om succesvol deel te nemen aan de maatschappij. Binnen het onderwijs op De Holtenhoek hebben we hier dan ook veel aandacht voor. Vaardigheden als kritisch denken, informatie vaardigheden, sociale en culturele vaardigheden, samenwerken en communiceren worden meegenomen in de bestaande vakken. Bij vakken als computational thinking, mediawijsheid en ICT-basisvaardigheden (digitaal geletterdheid) gaat dit wat lastiger. Deze vaardigheden komen aan bod bij de workshops.

### ***Programmeren***

Tijdens de workshops wordt in de bovenbouw programmeren aangeboden. In groep 1 t/m 4 worden op speelse wijze programmeervaardigheden aangeleerd.

Om alle programmeervaardigheden te leren, maken we gebruik van verschillende apps, robots en visuele programmeertalen.

De vaardigheden binnen het computational thinking (denken als een computer) kunnen goed ingezet worden in andere vakgebieden. Het herkennen van patronen en decompositie zijn zeer handige vaardigheden bij bijvoorbeeld het aanpakken van een groot rekenprobleem. Daarnaast is het zeer waarschijnlijk dat onze leerlingen bij het uitoefenen van hun toekomstig beroep te maken krijgen met ICT.

### ***Samenwerkend leren***

Veel opdrachten mogen kinderen samen maken. Wij doen dit volgens een vastomlijnde werkwijze waarbij de kinderen bewust samenwerkingsstrategieën worden aangeleerd: samenwerkend leren. Hiervoor hebben we een doorgaande lijn vanaf groep 1 opgesteld.

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken en samenwerkend kunnen leren. Onder leren samenwerken verstaan we de vaardigheden aanleren om te kunnen samenwerken. Hierbij kunt u denken aan: elkaar laten uitpraten, elkaar aankijken wanneer je met elkaar praat, luisteren naar elkaar, elkaars ideeën verwoorden.

Bij het samenwerkend leren gaan wij uit van:

G                   Gelijkwaardige Deelname:  
voor de kinderen is duidelijk wanneer en op welke wijze zij een bijdrage moeten leveren

I                   Individuele Aansprakelijkheid:  
alle kinderen moeten een openlijk individuele prestatie leveren binnen de samenwerking

P                   Positieve Wederzijdse  
Afhankelijkheid:  
kinderen hebben elkaar nodig om tot een goed resultaat te komen

S                   Simultane Interactie:  
alle kinderen zijn zoveel mogelijk gelijktijdig actief.

Het doel van samenwerkend leren is:

1. Het vergroten van de leerwinst
2. Het creëren van gelijkwaardigheid tussen leerlingen
3. Sociale vaardigheden trainen
4. Het verbeteren van het conceptuele denken

#### *Bijzondere activiteiten*

Elk jaar opnieuw worden op "De Holtenhoek" veel activiteiten georganiseerd.

Wij geven u graag een beknopt overzicht:

- Drents Verkeersveiligheidslabel

We zijn gecertificeerd voor het Drents Verkeersveiligheidslabel.

CKC De Holtenhoek heeft een enthousiaste, betrokken en actieve verkeerscommissie, bestaande uit ouders en de directeur. Deze commissie organiseert een verkeersaanbod voor alle groepen.

Voor het Drents Verkeersveiligheidslabel moeten de scholen voldoen aan diverse criteria, waaronder:

- Verankering van verkeer in het schoolbeleid / in de schoolorganisatie
- Verkeerseducatie in de klas
- Praktische verkeerseducatie
- Verkeersveilige schoolomgeving
- Betrokkenheid ouders

- Workshops

Dit schooljaar zijn we voor groep 5 t/m 8 met workshops van start gegaan. Drie vrijdagmiddagen werken de leerlingen rond een discipline om dit uiteindelijk te presenteren aan ouders. Daarna kiezen de leerlingen zelf weer voor een andere discipline. Op deze wijze komen de leerlingen met verschillende vakgebieden in aanraking en hebben ze brede mogelijkheden om hun talenten te kunnen ontwikkelen. Naast leerkrachten worden de workshops ook aangeboden door enthousiaste ouders en wordt samen gewerkt met externe partijen als bijvoorbeeld de combinatie-functionaris van de gemeente Tynaarlo.

- Kunst en cultuur

Wij participeren in het "cultuurmenu". Gedurende het schooljaar verzorgt een aantal docenten van het ICO een aantal

kunstlessen in de klas. Onze leerlingen maken daarbij op deskundige wijze kennis met een groot aantal kunst disciplines: audiovisueel, beeldend, dans, drama, literatuur en muziek. Daarnaast besteden we een aantal weken per jaar op projectmatige basis aandacht aan cultuur. We maken hierbij gebruik van specifieke cultuurkisten met daarin lesmateriaal rondom een thema. Deze cultuurkisten hebben we opgezet met andere CKC Drenthe kindcentra in de gemeente Tynaarlo.

- Leerlingenraad

Ons kindcentrum heeft een eigen leerlingenraad. Hiermee willen we de betrokkenheid en tevredenheid van alle leerlingen op De Holtenhoek bevorderen door mee te denken en te beslissen bij aangelegenheden die de leerlingen betreffen.

De leerlingenraad mag voorstellen doen en beslissen over praktische zaken, maar mag ook ideeën geven of opmerkingen plaatsen over onderwijsinhoudelijke zaken. Ook zijn zij verantwoordelijk voor de organisatie van een feest voor alle leerlingen

De leerlingenraad bestaat uit 8 personen (4 jongens en 4 meisjes). Zij worden telkens voor een periode van 1 jaar gekozen uit de groepen 5 t/m 8 d.m.v. verkiezingen. Als adviserend lid neemt een leerkracht zitting in de leerlingenraad.

- Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor het onderwijs aan (hoog) begaafde leerlingen werken we samen met andere scholen binnen onze stichting.

Gezamenlijk hebben we hiervoor beleid opgesteld en wisselen we expertise uit. We bieden zowel differentiatie binnen als buiten de groep aan.

Zo wordt binnen de groep overbodige herhalings- en oefenstof overgeslagen, om tijd vrij te maken voor verrijkende activiteiten. Voor (hoog) begaafde leerlingen maken we voor differentiatie binnen de groep gebruik van het zogenaamde Levelwerk; een doorgaande leerlijn met pittige en gevarieerde leerstof. Voor jonge kinderen hebben we de slimme kleuterkit met uitdagende spelletjes en moeilijke opdrachten. De leerlingen worden begeleid bij het

plannen van dit werk en er worden hogere eisen gesteld. De leerkracht en Intern Begeleider bepalen op basis van een aantal vragenlijsten en toets gegevens welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Daarnaast is het voor een aantal levelwerk-leerlingen mogelijk dat zij meedraaien in de plusgroep.

Het onderwijsaanbod aan meer-en hoogbegaafde leerlingen vraagt onze extra aandacht. Om deze leerlingen voldoende uit te dagen organiseren we buiten de groep op woensdagochtend een zogenaamde levelgroep.

Daarnaast is het voor een aantal Levelwerk-leerlingen mogelijk dat zij meedraaien in de plusgroep in samenwerking met de CKC Drenthescholen in Zuidlaren. In de plusgroep leren de (hoog)begaafde leerlingen leeren studievaardigheden te ontwikkelen om met hun cognitief talent te kunnen komen tot excellente prestaties. Zij gaan aan de slag met uitdagende en verrijkende projecten. In deze projecten wordt hun talent voor leren aangesproken, maar ontwikkelen de leerlingen ook allerlei extra studievaardigheden. Ook hier bepalen de leerkracht en Intern Begeleider samen welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen, uiteraard in overleg met de ouders.

- Sparen voor.....

Wij vinden het van grote waarde om even stil te staan bij kinderen die opgroeien in de minder bevoorrechte delen van de wereld. We kiezen hiervoor in samenspraak met de leerlingenraad projecten die dicht bij de kinderen staan. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van het gekozen project en de actie die we daarvoor gaan voeren.

- Oud papier actie

Om een extra zakcentje te hebben voor een bijzondere activiteit of extra leermiddelen wordt er oud papier ingezameld. De container staat dagelijks op het plein naast de school. Wij willen met nadruk vragen het papier zo ver mogelijk achterin de container op te stapelen. In de weekeinden en vakantieperiodes kan geen papier worden gebracht.

Wij verzoeken u dringend om het papier dan ook niet buiten de container neer te zetten. Dat voorkomt brandstichting en vervuiling van de omgeving.

- Kinderboekenweek

Omdat lezen heel belangrijk is in de ontwikkeling van kinderen staan we ieder jaar ruimschoots stil bij het thema van de kinderboekenweek. Tijdens deze projectweek staat de leespromotie extra in de belangstelling.

- Sinterklaas

Ieder jaar brengt Sinterklaas een bezoek aan de school. Vooral voor de jongere kinderen is dit een spannende dag.

- Schoolfotograaf

Jaarlijks wordt door een vakkundig fotograaf, vrijblijvend, van alle kinderen een portretfoto en van iedere groep een groepsfoto gemaakt. Achteraf beslist u of u de foto wel of niet wilt kopen.

- Schooltelevisie

Gedurende het schooljaar zijn er diverse uitzendingen van de Nederlandse Onderwijs televisie. Deze programma's ondersteunen het onderwijsaanbod in de groepen.

- Sportactiviteiten

Voor de hoogste groepen worden jaarlijks diverse sportactiviteiten georganiseerd op het gebied van: voetbal, handbal, atletiek en dammen. Wij doen met alle groepen mee aan het sportprogramma in het kader van Koningsdag.

- Schoolbibliotheek

In het kindcentrum bevindt zich een vestiging van "De Bibliotheek Op School". Dit is een samenwerking tussen het kindcentrum en de bibliotheek. We hebben een grote actuele collectie lees- en informatieboeken op school. Kinderen kunnen deze boeken lenen. Ook hebben we een leerkracht die leescoördinator is. Deze leerkracht heeft contact met de bibliotheekmedewerkers en geeft samen met hen vorm aan het leesplan van onze school. In dit leesplan staan de activiteiten die we op school doen ter bevordering van het lezen.

- Kinderpostzegels

De leerlingen van groep 8 doen mee aan de nationale kinderpostzegelactie. De opbrengst van deze actie komt ten goed aan kindgerichte projecten in binnen- en buitenland.

- Excursies

Elk jaar worden educatieve ontmoetingen gepland buiten de schoolmuren.

Dat kan dichtbij zijn, naar bijvoorbeeld de Kiep, maar ook bijvoorbeeld naar een museum in Assen.

Jaarlijks bezoekt iedere groep in ieder geval één museum of atelier in de culturele omgeving van de school.

Via de nieuwsbrieven wordt u geïnformeerd over op handen zijnde excursies.

- Schoolproject

Minstens eenmaal per jaar werken alle groepen aan hetzelfde project. In de hele school staat dan één thema centraal. Als het project met een presentatie wordt afgesloten, worden alle ouders en andere belangstellenden uitgenodigd.

- Natuur- en milieueducatie

Onze school participeert in het Consulentenschap van het IVN. Zo komen de leerlingen op projectmatige basis in aanraking met de natuur. We hebben bijvoorbeeld een stukje van het Holtveen geadopteerd, wat jaarlijks met vrijwilligers van het IVN door leerlingen van groep 7 schoon gehouden wordt. Bij het uitvoeren van de projecten van het Consulentenschap kunnen we een beroep doen op de plaatselijke IVNers. Zij zijn het best op de hoogte van de natuur in de omgeving van de school. Zij kunnen de NME-projecten zo nodig "vertalen" naar de directe omgeving van de school.

- Schoolreis en schoolkamp

We organiseren voor alle groepen een schoolreisje. Groep 8 heeft elk jaar een meerdaags schoolkamp.

- Afscheid groep 8

De leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan nemen afscheid op een speciaal georganiseerde afscheidsavond. Bij de organisatie worden ook de ouders van groep 8 betrokken. In aanwezigheid

van ouders, leerkrachten en andere belangstellenden wordt dan een punt gezet achter een fijne en leerzame basisschooltijd.

## 6. De zorg voor onze kinderen

### *Volgen van ontwikkeling*

Van alle kinderen vanaf vier jaar volgen wij de ontwikkeling, in de kinderopvang moeten ouders hier toestemming voor geven. Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen, is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten van groep 1 en de pedagogische medewerkers over het aanbod en de werkwijze in de opvang en de kleutergroepen. Voor een doorgaande lijn is het wenselijk als informatie over de ontwikkeling van het kind vanuit de opvang mag worden doorgegeven aan het basisonderwijs. Ouder moeten hiervoor toestemming geven.

In de kinderopvang wordt met deskundigen van Icare en Yorneo samen gewerkt aan het welbevinden van de kinderen onder de noemer 'Samen Vroeg Erbij (SVE)'. Bij vragen over de begeleiding van kinderen, kan de pedagogische medewerker ondersteuning vanuit SVE krijgen. Vanzelfsprekend alleen na toestemming van en in overleg met ouders. Meer informatie over de werkwijze van SVE staan beschreven in de SVE-protocol en SVE zorgroute wat bij Skidkinderopvang ter inzage ligt.

De ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 volgen wij door middel van observaties in het Digikeuzebord. Vanaf groep 3 volgen wij de leerresultaten iedere dag in het gemaakte werk, om de zoveel weken met toetsen van de methode en twee keer per jaar met een aantal landelijk genormeerde toetsen. Al deze gegevens leggen we vast in een dossier, het zogenaamde leerlingvolgsysteem. Via het ouderportaal heeft u toegang tot het dossier van uw kind.

Tevens volgen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij maken hiervoor gebruik van ZIEN!. ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties om op die manier de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen.

ZIEN! ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen.

### *Passend onderwijs*

In het dagelijks contact, uit observaties en toets opbrengsten zien wij de ontwikkeling van alle kinderen. Soms merken we dat er kinderen zijn die meer ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Vanuit de gedachte van passend onderwijs stemmen wij ons aanbod af op de verschillen tussen kinderen en kijken we naar wat een kind wel kan in plaats van wat niet goed gaat.

Binnen de basisondersteuning kan de leerkracht differentiëren in het aanbod en verkorte of verlengde instructie geven, passend bij de behoeften van de kinderen. Aan kinderen die meer aan kunnen, wordt extra uitdagend materiaal aangeboden. Wanneer de interventies van de leerkracht weinig vooruitgang oplevert, kan de IB-er worden ingeschakeld. Samen met de leerkracht wordt dan gekeken welke mogelijkheden wij binnen de basisondersteuning kunnen bieden. In ons ondersteuningsprofiel staat deze basisondersteuning beschreven, evenals de grenzen in ons aanbod. Voor de inhoud van dit profiel verwijzen wij u naar onze website.

### *Sociale ontwikkeling*

Welbevinden is een belangrijke voorwaarde voor het onderwijs op de Holtenhoek. Wanneer een kind niet goed in zijn/haar vel zit, komt het niet (gemakkelijk) tot leren. Aan de groepsleerkracht de belangrijke taak om aandacht te besteden aan het welbevinden van de leerling door veel aandacht te besteden aan het groepsvormingsproces en het positieve pedagogische klimaat. Hoe op de Holtenhoek hier vorm aangeven wordt, is te lezen in het beleidsplan Sociaal Emotioneel Leren.

We hanteren op het kindcentrum een indeling in 3 preventieniveaus. Preventieniveau 1 is bedoeld voor de hele groep, preventieniveau 2 is bedoeld voor een groep waarbij lichte sociale problematiek geconstateerd wordt met als uitgangspunt de problematiek te verminderen. Het laatste niveau,

preventieniveau 3, is bedoeld voor kinderen met zwaardere sociale problematiek waarbij ook externe hulp ingeschakeld zal moeten worden.

Per niveau is afgestemd wat er precies onder verstaan wordt en hoe dit in de klas aan bod komt. Te denken valt aan groepsvorming, de Gouden en Zilveren weken en de inzet van de methode Kwink.

Ook zijn de afspraken over signalering van zorg, aanpak en taakverdeling op sociaal emotioneel gebied vastgelegd. We maken hierbij onder andere gebruik van gedragsspecialisten binnen de school en oplossingsgerichte gesprekken met leerlingen. Als blijkt dat de aanpak niet alleen meer door de leerkracht, IBer en gedragsspecialisten uitgevoerd kan worden, wordt er gekeken naar expertise van buitenaf.

#### *Basisondersteuning CKC Drenthe*

Wij hebben de zorgplicht ieder kind passend onderwijs te bieden. Indien nodig kan de leerkracht en/of het kind aanvullende ondersteuning krijgen vanuit het Expertise Team van CKC Drenthe. Dit team bestaat uit deskundigen op het gebied van gedrag, onderzoek, ontwikkelingspsychologie en lichamelijke beperkingen. Iedere deskundige is als vast contactpersoon gekoppeld aan een aantal kindcentra. Tussen het ET-lid en onze IB-er vindt regelmatig overleg plaats. Gezamenlijk kan worden besloten, uiteraard in overleg met ouders, observatie en/of onderzoek uit te voeren, waardoor meer zicht kan komen op de ondersteuningsbehoefte van het kind en het daarop aan te sluiten begeleiding door de leerkracht. Ook kan hulp en ondersteuning vanuit de ketenpartners worden ingeschakeld (maatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg etc).

Op het moment dat onze basisondersteuning niet meer passend is voor uw kind, wordt in gezamenlijkheid met ouders gekeken naar mogelijkheden voor extra ondersteuning in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Ons kindcentrum is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) 22.01.

Alle schoolbesturen van het basisonderwijs in de gemeente Aa en Hunze, Assen, Midden Drenthe en Tynaarlo zijn in dit SWV vertegenwoordigd. De schoolbesturen werken nauw samen, met als doel optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen. Bij dit SWV zijn scholen voor SBO en SO aangesloten.

Voor een plaatsing in het SBO of SO moeten wij, samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het SWV is te vinden op [www.passendonderwijs-po-22-01.nl](http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl).

#### *Doublure / overgangsnormen*

Tijdens het volgen van de ontwikkeling van de kinderen, kan het zijn dat een kind in de didactische of sociaal emotionele ontwikkeling een achterstand ten opzichte van de groep krijgt en we een stilstand of vertraging in de verwachte ontwikkeling zien, ondanks de aanvullende ondersteuning die wordt geboden. Met de ouders wordt dan overlegd wat beter is voor het kind: doorstromen met een aangepast programma of nog een jaar in dezelfde groep (doublure). Wanneer er wordt besloten dat een kind doubleert (zitten blijft) is dat altijd gebaseerd op problemen of achterstanden op meerdere gebieden. Doublure wordt alleen toegepast als de verwachting is dat het kind zich hierdoor beter zal ontwikkelen. Als het overleg tussen ouders en leerkrachten niet het gewenste resultaat oplevert, dan neemt de schooldirectie uiteindelijk de beslissing rond de plaatsing. Ons beleid overgangsnormen ligt op het kindcentrum ter inzage.

#### *Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)*

Voor vragen over opvoeden of opgroeien kan contact worden opgenomen met het sociaal team van de gemeente dat onderdeel uitmaakt van het netwerk Centrum Jeugd en Gezin (CJG).

Contactgegevens:  
0592 - 266 737  
[sociaalteam@tynaarlo.nl](mailto:sociaalteam@tynaarlo.nl)



of kom langs tijdens het spreekuur.

In het CJG zitten de zorg- en hulpverleners rondom het gezin. Denk bijvoorbeeld aan jeugdgezondheidszorg, maatschappelijk werk, jeugdhulp, gezinscoaching en onderwijs. Door deze samenwerking merken we problemen eerder op en kunnen we die met het gezin bespreken. Want de wensen, mogelijkheden en eigen kracht van het gezin staan centraal. Vervolgens maken we een aanpak op maat, waarbij we gebruik maken van de specialisten uit het netwerk. Al die tijd kan het gezin terecht bij één aanpreekpunt.

## **7. Namen en adressen**

Medewerkers zijn bereikbaar via het kindcentrum.

*CKC Drenthe*  
Groningerstraat 96  
9402 LL Assen  
0592 - 346 801

Postbus 167  
9400 AD Assen

Leerplichtambtenaar Gemeente  
Tynaarlo,  
Postbus 5,  
9480 AA Vries  
0592 - 266 662

Inspectie  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)  
[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

Vragen over het onderwijs: 0800 - 8051

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:  
Meldpunt Vertrouwensinspecteur: 0900 – 111 3111 (lokaal tarief)