



**CKC De Holtenhoek**

Holtenweg 5

9481 CN Vries

Postbus 25 9480 AA Vries

**Tel:** 0592-541644

**Email:** [cbsdeholtenhoek@conod.nl](mailto:cbsdeholtenhoek@conod.nl)

# Schoolondersteuningsprofiel

## Passend Onderwijs

2018-2019

## INHOUDSOPGAVE

### Hoofdstuk 1: Inleiding

### Hoofdstuk 2: Visie op Passend Onderwijs

- 2.1 Algemene visie..... 8
- 2.2 School specifieke visie..... 9

### Hoofdstuk 3: De ondersteuningsstructuur

- 3.1 De Basisondersteuning in onze school..... 11
- 3.2 De Basisondersteuning: het inschakelen extra expertise..... 15
- 3.3 Extra ondersteuning: grenzen van de ondersteuning..... 20

### Hoofdstuk 4: Borging en kwaliteitszorg begeleiding

- 4.1 Instrument voor kwaliteitszorg in de school..... 24
- 4.2 Archivering leerlingengegevens en dossiervorming.....24

### Hoofdstuk 5: Samenwerken met anderen in de zorg

- 5.1 Samenwerking met ketenpartners in de zorg..... 25
- 5.2 Samenwerking met onderwijspartners..... 25

### Hoofdstuk 6: Ouders en zorgplicht

- 6.1 Contact met ouders..... 26
- 6.2 Zorgplicht passend onderwijs.....27

### Lijst van bijlagen..... 28

# Hoofdstuk 1: Inleiding

In dit Ondersteuningsprofiel is beschreven hoe de school het beleid en de organisatie van de leerlingenondersteuning heeft vormgegeven.

Het document Ondersteuningsprofiel is onderdeel van het beleidsplan van de school, namelijk ons schoolplan 2015-2019. In het schoolplan wordt verwezen naar beleidsdocument Ondersteuningsprofiel. Dit Ondersteuningsprofiel is ook geheel in lijn met het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband 22.01, het samenwerkingsverband waartoe wij behoren

Zoals in de wetgeving Passend Onderwijs staat is de school verplicht een Ondersteuningsprofiel op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. Het referentiekader Passend Onderwijs bevat een aantal uitspraken en uitgangspunten die kader stellend zijn voor besturen.

In de diverse notities en discussies over Passend Onderwijs worden de begrippen **zorgplicht, basisondersteuning, extra ondersteuning** gehanteerd. Scholen moeten daarbij minimaal voldoen aan een door de samenwerkende zorgplichtige schoolbesturen in het samenwerkingsverband vastgesteld niveau van basisondersteuning.

## **Zorgplicht**

Om ouders te helpen een passende plek voor hun kind te vinden is vanuit de wet zorgplicht ingevoerd: de schoolbesturen van het Samenwerkingsverband zijn samen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsvoorziening in hun regio wat leidt tot een dekkend aanbod. Plaatsing van een leerling gaat altijd in overleg met de ouders. Het bestuur van de school waar de ouders het kind aanmelden is verantwoordelijk voor de plaatsing binnen 10 weken. Bij het vinden van een passende plek zijn de begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning van belang.

## **Basisondersteuning**

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen/kindcentra binnen het Samenwerkingsverband minimaal moet kunnen bieden aan kinderen op de basisschool. Hierover zijn binnen het SWV afspraken gemaakt. (zie website SWV 22.01).

## **Extra ondersteuning**

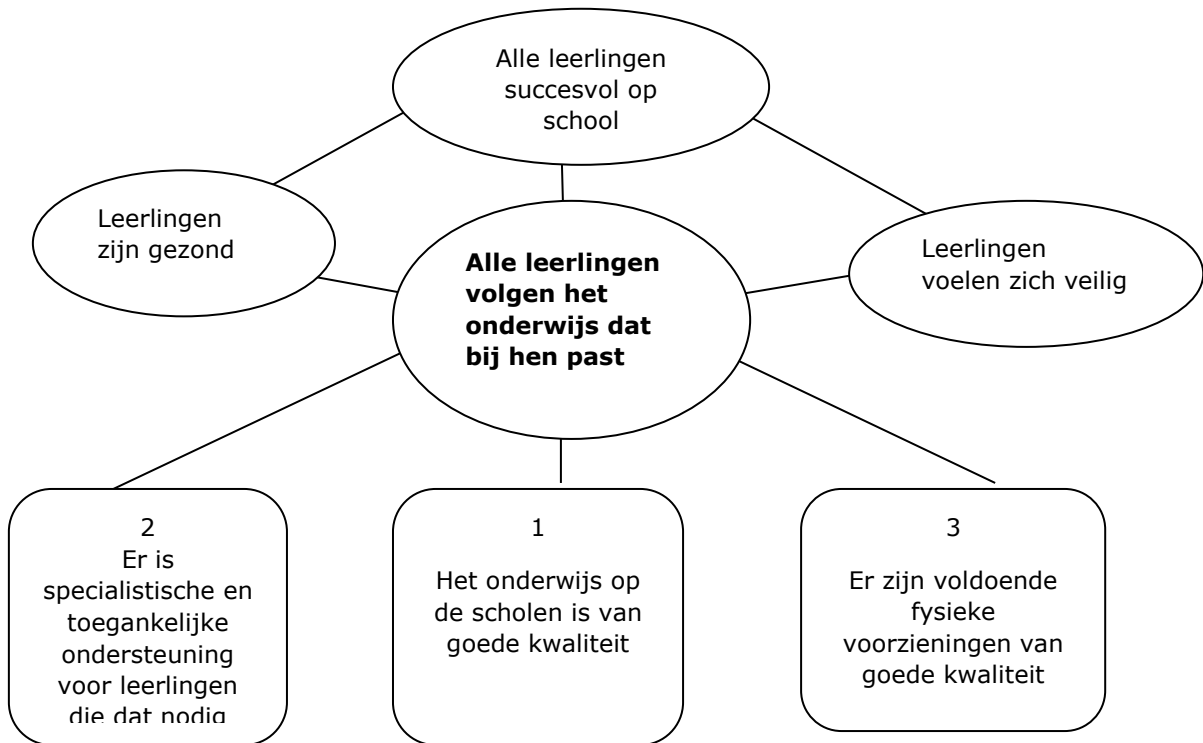
Als de basisondersteuning niet toereikend is, komt een leerling in aanmerking voor extra ondersteuning. Binnen SWV 22.01 valt deelname aan het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) onder de extra ondersteuning.

In dit document wordt beschreven hoe onze basisondersteuning is georganiseerd en welke externe expertise wij betrekken om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte zodat ze binnen de basisondersteuning kunnen blijven functioneren.

## Hoofdstuk 2: Visie op passend onderwijs

### 2.1 Algemene visie

Een algemene visie op Passend Onderwijs staat in het werkdocument: "Passend Onderwijs en het referentiekader voor de ondersteuning plicht" (Harten, 28 juni 2010) Daarin wordt Passend Onderwijs ingekaderd zoals in onderstaand schema is samengevat.



In dit schema wordt de relatie gelegd tussen de maatschappelijke doelstelling - *alle leerlingen zijn succesvol op school*- en de domeinen gezondheid en veiligheid. Hiermee wordt aangegeven dat de doelstelling van passend onderwijs niet zonder deze voorwaarden gerealiseerd kan worden. Er is daarvoor ook samenwerking nodig met andere (zorg)instellingen in de omgeving van de school; de z.g. ketenpartners. Om succesvol te zijn op school is meer nodig dan alleen een passend onderwijsaanbod. Leerlingen moeten gezond zijn en zich veilig voelen op school en thuis.

#### ***Alle leerlingen zijn succesvol op school wanneer zij onderwijs volgen dat bij hen past.***

Dat vereist ook onderwijsvoorzieningen die van goede kwaliteit zijn en toegankelijke ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook hiervoor is samenwerking met andere gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen in de regio noodzakelijk. De vereiste samenwerking realiseert de school hier op het niveau van het samenwerkingsverband.

## **2.2 School specifieke visie t.a.v. passend onderwijs**

Om bovenstaande algemene visie op passend onderwijs toe te passen in de dagelijkse praktijk gaan wij uit van de volgende drie kernwaarden:

### **Presteren met plezier**

Het doel van ons onderwijs is dat iedere leerling zich ontwikkelt naar zijn/haar mogelijkheden. Voorwaarde voor een optimale ontwikkeling is dat elk kind lekker in zijn vel zit en met plezier naar school gaat. Vandaar dus: presteren met plezier. Aan ons de taak de voorwaarden te scheppen voor een plezierige leef- en leeromgeving.

Om dit te bereiken kijken we naar de onderwijsbehoefte van de leerling: wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen en zo goed mogelijk de doelen van ons onderwijs te bereiken. Voor de ene leerling kan dit bijvoorbeeld betekenen dat hij extra instructie of oefening nodig heeft, een andere leerling kan juist behoefte hebben aan extra uitdaging wat wij doen aan de hand van het zogenaamde 'levelwerk'. Dit is een doorgaande leerlijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. De leerresultaten worden nauwkeurig gevolgd aan de hand van het Cito-leerlingvolg-systeem. Hiernaast hebben we ook een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit leerlingvolgsysteem, 'Zien' genaamd, geeft ons inzicht in het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen: twee belangrijke voorwaarden voor het 'presteren met plezier'.

De leerkrachten geven kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Ze blijven continu in ontwikkeling door het individueel en gezamenlijk volgen van en anticiperen op actuele onderwijsinzichten. We volgen alle aspecten van de school en meten de kwaliteit planmatig met diverse instrumenten.

### **1+1=3**

Leerlingen leren niet alleen van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. We werken daarom volgens de principes van coöperatief leren. Leerlingen discussiëren met elkaar over de leerstof, geven elkaar uitleg en informatie, overhoren elkaar en vullen elkaars zwakke kanten aan. Het onderwijs is niet volledig gericht op de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en kennis, maar juist ook gericht op het verder helpen van de ander met de kwaliteiten die het kind zelf al bezit. De leerlingen worden uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen.

Leerkrachten leren ook van de interactie met collega's. We werken samen met collega's binnen de school en in verenigingsverband. We wisselen ideeën uit en doen kennis van elkaar op.

De school is voor leerkrachten, leerlingen en ouders. We zijn geïnteresseerd in elkaars mening en geven daar ruimte voor. In oudergesprekken, ouderinspraakorganen en leerlingenraadvergaderingen werken we samen aan een waardevolle basisschoolperiode voor de leerlingen. We ontmoeten elkaar bij de dagelijkse werkzaamheden, maar ook in vieringen. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, verhogen we onze eigen kwaliteit.

### Jij en de ander

Dagelijks gaan wij in gesprek met elkaar over hoe we met elkaar omgaan. Dit doen we vaak aan de hand van verhalen uit de bijbel. Wat betekenen deze verhalen voor ons? Wat kunnen we hieruit leren? Het vertellen van en praten over deze verhalen, het leren met elkaar samen te werken en elkaar te helpen zijn middelen om het verantwoordelijkheidsgevoel naar 'de ander' te vergroten.

Samen zijn we verantwoordelijk voor een positief klimaat op school zodat voor alle kinderen geldt dat ze kunnen presteren met plezier.

### 2.3 Reflectie op beleid in de afgelopen periode

Bij het bieden van passend onderwijs gaat het om het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wat heeft deze leerling nodig om een volgende stap te maken in zijn ontwikkeling. Het schoolbeleid is er dan ook al gedurende enkele jaren op gericht om die ontwikkelingen in te zetten die het bieden van passend onderwijs ondersteunen. Zo zijn we vijf jaar geleden op een handelingsgerichte manier gaan werken volgens de 1zorg-route. Ook is qua scholing ingezet op het geven van een gedifferentieerde en activerende instructie die past bij de verschillende instructiebehoefte van leerlingen. In onderstaand schema staat welke ontwikkelingen al zijn gerealiseerd en wat in ontwikkeling is.

ONDERWERP	JAAR VAN IMPLEMENTATIE
1. Inzet handelingsgericht werken a.d.h.v. de 1-zorgroute	2010
2. Het geven van instructie volgens het 'Directe Instructie model'	2011
3. Aanbod levelwerk en plusklas aan (hoog)-begaafde leerlingen	2012
4. Inzet compenserende software voor leerlingen met dyslexie	2014
5. Scholing in het maken van een Ontwikkelingsprofiel Plan (OPP) voor leerlingen met een eigen leerlijn.	2015
6. Het realiseren van een doorgaande leerlijn voor coöperatief leren.	2015
7. Vergroten van de kennis over dyscalculie binnen het team.	2016

### 2.4 De School – actuele gegevens

In deze paragraaf geven we de meest actuele kengetallen die betrekking hebben op de ondersteuning en begeleiding in de school. De gegevens zijn tevens van belang voor het ontwikkelen van beleid op niveau van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Ieder jaar worden de kengetallen opnieuw geïventariseerd. Jaarlijks worden deze kengetallen in het schooljaarverslag gepubliceerd. Het gaat hierbij over bijvoorbeeld de volgende gegevens:

- Welke leerlingen zitten er op de school/ wat is hun sociale context;
- Aantal leerlingen op school/ evt. de prognose komende jaren;
- Aantal leerlingen met een zorgarrangement ( rugzak, fysiotherapie, dyslexie-behandeling, MRT, logopedische hulp, remedial teaching e.d.);
- Aantal verwijzingen naar sbo/so;

- Meest voorkomende aard van de problematiek bij de ondersteunde leerlingen;
- Ondersteuningsdeskundigheid van personeel in de school;
- Speciale ondersteuningsvoorzieningen qua inrichting en hulpmiddelen voor leerlingen met specifieke beperkingen;
- Gegevens van het samenwerkingsverband waar de school deel vanuit maakt.

In onderstaande tabellen vindt u een samenvatting van een aantal gegevens uit het schooljaarverslag.

Leerlingen met zorg (01-10-2016)	Aantal
Leerlingenaantallen	185
Leerlingen met gewicht score	3
Leerlingen met een zorgarrangement	4
Leerlingen met dyslexie	8

Ondersteuning deskundigheid	School
Orthopedagoog/psycholoog	2
Schoolmaatschappelijk werk	1
Logopedische deskundigheid	1
Motorische remedial teaching	-
Sociaal emotionele ontwikkeling- Gedragsdeskundigen	3
Hoogbegaafdheid	2



## Hoofdstuk 3: De ondersteuningsstructuur

### 3.1 DE BASISONDERSTEUNING IN ONZE SCHOOL

#### 3.1.1 Het werken met ondersteuningsniveaus

Het dagelijks werk in de groepen is gebaseerd op de uitgangspunten van handelingsgericht werken. We doorlopen hierbij steeds de cyclus 'waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren'. Dit betekent dat we systematisch en planmatig te werk gaan. De leerkracht verzamelt hierbij gegevens van elke leerling om zodoende het onderwijs passend te maken aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Centraal staat hierbij de vraag: Wat heeft deze leerling nodig om de volgende stap in zijn ontwikkeling te maken. Minimaal twee keer (voor zorgleerlingen 4 keer) per jaar worden de gegevens geëvalueerd waarna de lesstof voor de komende periode wordt gepland.

Voor het grootste deel van de leerlingen geldt dat binnen de dagelijkse lessen tegemoet kan worden gekomen aan hun onderwijsbehoefte. Voor hen hoeft niets extra's te worden georganiseerd. Daarnaast zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Kan een leerkracht deze ondersteuning niet bieden dan heeft ook de leerkracht een ondersteuningsbehoefte.

In het kader van het bieden van passend onderwijs onderscheiden we vijf niveaus van ondersteuning. De eerste vier niveaus passen binnen de basisondersteuning. Ondersteuningsniveaus 1 en 2 vinden volledig plaats op school. Als een beroep moet worden gedaan op externe expertise dan is er sprake van ondersteuningsniveau 3. Leerlingen die in ondersteuningsniveau 4 vallen hebben aanvullende ondersteuning nodig om het onderwijs te kunnen volgen.

#### 3.1.2 Ondersteuningsniveau 1

Zoals gezegd wordt de kern van ons onderwijs gevormd door de cyclus van handelingsgericht werken. In het groepsoverzicht verzamelen we gegevens van elke leerling. Dit start vaak met de resultaten op methodeonafhankelijke toetsen (Cito-toetsen) en methode gebonden toetsen. Daarnaast worden er observatiegegevens (ook aan de hand van ons leerlingvolgsysteem voor sociaal- emotionele ontwikkeling 'zien') en gegevens uit gesprekken met ouders en leerlingen verzameld. Aan de hand van al deze gegevens worden de leerlingen ingedeeld in één van de volgende drie onderwijsarrangementen die zijn gebaseerd op de instructiebehoefte van leerlingen:

- Basis arrangement
- Intensief arrangement (voor de leerlingen die extra instructie nodig hebben)
- Verdiept arrangement (voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben)

Dit is het onderwijscontinuüm. Om alle instructie-groepen goed te kunnen bedienen wordt lesgegeven aan de hand van het 'activerende directe instructie model'. Voor de leerlingen met een verdiepte instructie is de instructie ingekort en wordt extra uitdaging geboden. Leerlingen met een intensieve instructie-behoefte krijgen een verlengde instructie en een begeleide in oefening. Bij alle instructiegroepen wordt er van uitgegaan dat de leerlingen de principes van het zelfstandig werken kennen en beheersen. Bovendien wordt veel gebruikt gemaakt van coöperatieve werkvormen.



Als het onderwijs binnen elk instructiegroep voldoende gevarieerd en weloverwogen is samengesteld, wordt aan het grootste gedeelte van de onderwijsbehoeften van de leerlingen voldaan. Het onderwijscontinuüm staat garant voor een passend aanbod. Als we zien dat een leerling het goed doet en de opbrengsten zijn naar verwachting dan gaan we op dezelfde manier door. Het aanbod was dus passend, er hoeft niets extra's worden georganiseerd.

Binnen het verdiept arrangement is bij ons de mogelijkheid mee te doen aan het 'level'-programma voor (hoog)begaafde leerlingen. (Zie hiervoor het beleid (hoog)begaafdheid).

### **3.1.3 Ondersteuningsniveau 2**

Als een leerling niet naar verwachting presteert dan moet het onderwijsaanbod worden geïntensiveerd. Een leerling heeft een specifieke onderwijsbehoefte als hij aan één van de onderstaande criteria voldoet:

- de leerling maakt onvoldoende groei door in zijn vaardigheidsontwikkeling  
*(Elke leerling moet bij de Cito-toetsen tenminste op gelijke afstand tot het landelijk gemiddelde blijven scoren)*
- de leerling heeft een hiaat in zijn leerstofbeheersing  
*(Elke leerling moet elk aangeboden leerstofonderdeel dat in de leerlijn niet meer terugkomt voor 80% beheersen)*
- de leerling gedijt niet.  
*(Elke leerling heeft een voldoende score op de onderdelen welbevinden en betrokkenheid van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem ZIEN)*

Voor deze leerling gaan we de diepte in. De leerkracht verzamelt, in het groepsoverzicht, handelingsgerichte gegevens over de onderwijsleersituatie, analyseert wat er aan de hand is en gaat na welke specifieke onderwijsbehoefte de leerling heeft. Hierbij worden ook de sterke kanten van de leerling benoemd en benut. Daarnaast reflecteert de leerkracht op zijn eigen rol en het effect daarvan op de leerling. De individuele maatregel die, samen met de intern begeleider en in overleg met de leerling, wordt uitgedacht is inpasbaar in één van de bestaande instructiegroepen en kan door de leerkracht worden uitgevoerd.

Leerlingen met enkelvoudige dyslexie en leerlingen die hoogbegaafd zijn vallen onder ondersteuningsniveau 2. Met aanpassingen kan binnen de bestaande instructiegroepen worden tegemoetgekomen aan hun onderwijsbehoefte.

## **3.2 Basisondersteuning: niveau 3 en 4**

### **3.2.1 Het bovenschools Zorgbeleidsteam en het Expertiseteam**

Zoals hierboven beschreven onderscheiden we vijf ondersteuningsniveaus. De eerste twee niveaus van ondersteuning vinden volledig plaats op de school. Bij ondersteuningsniveau 3 wordt extra expertise ingeschakeld. Het kan hierbij gaan om bovenschools expertise dat georganiseerd en gefaciliteerd is door het bestuur van de school. (3.2.2) Ook kan Zorgadviesteam (ZAT) van de gemeente ingeschakeld worden (3.2.5)

Om de kwaliteit van de basisondersteuning dat wordt geboden op de scholen zo goed mogelijk te garanderen is het bovenschools Zorgbeleidsteam met daarbinnen het Expertiseteam in het leven geroepen.

Het doel van het Zorgbeleidsteam is het versterken van de zorgstructuur en het vergroten van de deskundigheid op het gebied van de leerlingenzorg. Dit doet ze o.a. door de ontwikkelingen van de samenwerkingsverbanden te volgen en, in overleg met de scholen en het bestuur, (beleids-)adviezen te geven ter verbetering van de kwaliteit van de zorgstructuur.

Het doel van het Expertiseteam is het bieden van snelle en passende hulp aan scholen met zorgvragen. Dit doet ze o.a. door het vroegtijdig signaleren van zorg en het adviseren, begeleiden en coachen van leerkrachten en intern begeleiders. Indien nodig wordt nader onderzoek gedaan.

### **3.2.2 Ondersteuningsniveau 3 : Het inschakelen van externe expertise**

Het Expertiseteam kan om de volgende redenen worden ingeschakeld:

- Er is extra onderzoek nodig om duidelijk te krijgen wat de onderwijsbehoefte van de leerling is. (observaties, dyslexieonderzoek, capaciteitenonderzoek etc.)
- De onderwijsbehoefte is duidelijk maar het lukt de leerkracht niet om tegemoet te komen aan deze onderwijsbehoefte. Hij/zij heeft dus handelingsadviezen en/of begeleiding nodig van het Expertiseteam.

De ondersteuningsbehoefte (hulpvraag) van de leerling en/of de leerkracht is in een beknopt format verwoord. Het Expertiseteam bespreekt de hulpvraag en maakt vervolgspraken met de intern begeleider, de leerkracht en de ouders over het uitvoeren van observaties en/of onderzoek. Door het Expertiseteam worden handelingsadviezen gegeven voor de begeleiding van de leerling en/of de leerkracht. Als het na deze handelingsadviezen de leerkracht lukt de betreffende leerling, met de nodige aanpassingen, te begeleiden binnen de bestaande arrangementen, valt de leerling weer in ondersteuningsniveau 2.

Is dit niet het geval dan moet de ondersteuning worden geïntensiveerd en komt de leerling in aanmerking voor een zeer intensief arrangement. De leerkracht stelt dan, samen met de intern begeleider, een Ontwikkelingsprofiel Plan (OPP) op. Kan de leerkracht zelf zorg dragen voor de uitvoering van het OPP binnen de groep dan blijft ondersteuningsniveau 3 van kracht. Is hiervoor meer ondersteuning nodig dan komt de leerling in aanmerking voor ondersteuningsniveau 4.

Indien externe deskundigheid bij de ondersteuning van de leerling en/of leerkracht nodig is, kunnen ouders een consult aanvragen bij de desbetreffende externe partij. De intern begeleider blijft betrokken bij de ondersteuning, doordat (tijdens en) na afloop van een consult terugkoppeling plaatsvindt. Ook op het moment dat via de huisarts externe deskundigheid wordt betrokken, is het belangrijk dat de intern begeleider en het interventieteam op de hoogte blijft van bevindingen.

### **3.2.3 Ondersteuningsniveau 4**

Het gaat hierbij om leerlingen van wie de problematiek bekend is bij het Expertiseteam. Het Expertiseteam is in een eerder stadium ingeschakeld, heeft onderzoek verricht en begeleidingsadviezen geformuleerd. Om de volgende redenen kunnen deze leerlingen in aanmerking komen voor ondersteuningsniveau 4:

- Cognitief gezien past de leerling in één van de bestaande instructiegroepen maar om voldoende van het onderwijs te profiteren heeft de leerling meer ondersteuning en zorg nodig dan de leerkracht kan bieden. (Bijvoorbeeld bij een fysieke beperking of bij ernstige gedragsproblematiek.)
- Cognitief gezien past de leerling niet in één van de drie instructiegroepen. Er moet een zeer intensief arrangement worden georganiseerd waarbij de leerling een individuele leerlijn volgt. De leerkracht heeft ondersteuning nodig om deze leerling goed te begeleiden.

Op basis van begeleidingsadviezen van het Expertiseteam kijkt de IBer samen met de directeur of aanvullende ondersteuning kan worden georganiseerd uit de ondersteuningsmiddelen waarover de school beschikt. De inhoud van deze aanvullende ondersteuning wordt met ouders besproken en vastgelegd in het OPP.

De aanvullende ondersteuning kan bestaan uit:

- Inzet van meer handen in de klas  
Hierbij gaat het in de praktijk vaak om de inzet van een onderwijsassistent die de leerling individueel kan begeleiden.
- Intensieve begeleiding door het expertiseteam of door andere specialisten op advies van het expertiseteamteam.
- Inzet materialen / aanpassing gebouw.

In het OPP wordt de inzet van het zorgarrangement verwoord en de doelstellingen (smart) geformuleerd. Elk half jaar wordt het OPP en dus ook het zorgarrangement geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie kan worden besloten dat het zorgarrangement wordt gecontinueerd of stopgezet. Ook kan uit de evaluatie de conclusie worden getrokken dat de school, ondanks het zorgarrangement, onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Het advies kan dan zijn dat de leerling in ondersteuningsniveau 5 komt. Dit wil zeggen dat elders een passende plek wordt gezocht voor deze leerling.

### **3.2.4 Het ontwikkelingsperspectief plan (OPP)**

In het kader van passend onderwijs is een aantal wijzigingen in de Wet op het primair onderwijs opgenomen die betrekking hebben op het werken met een OPP. Op basis daarvan is het opstellen van een OPP verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband krijgen. Binnen ons bestuur zijn dat in elk geval de leerlingen uit ondersteuningsniveau 4. Daarnaast wordt een OPP gemaakt voor leerlingen uit ondersteuningsniveau 3 die in aanmerking komen voor het 'zeer intensief arrangement'. Ook voor leerlingen uit ondersteuningsniveau 3 die gedragsmatig een intensieve aanpak nodig hebben wordt een (beknopt) OPP gemaakt. Voor ondersteuning die binnen de basisondersteuning van de school valt is het opstellen van een OPP niet verplicht. (In de bijlage vindt u het formulier dat wij als OPP gebruiken)

Bij het werken met een OPP hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- We volgen niet alleen de vorderingen van de leerling maar we plannen doelgericht een aanbod. Hierbij redeneert de school terug van de uitstroombestemming naar leergebied specifieke en leergebied overstijgende tussendoelen om het komende half jaar na te streven.
- We gaan uit van hoge maar wel realistische verwachtingen en ambitieuze doelen.
- We pakken de (beïnvloedbare) factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling belemmeren aan. Het betreft de factoren in het onderwijs, de leerling en de opvoeding. Daarnaast benutten we de bevorderende factoren om de ontwikkeling te stimuleren.
- We steken in op groepsgewijs onderwijs. Vanuit het onderwijs aan de groep vindt intensivering van het aanbod plaats door verlengde instructie, meer leertijd en extra verwerkingstijd. We gaan pas dispensereren, d.w.z. keuzes maken binnen de leerdoelen en de leerstof bijstellen, als herhaalde intensivering voor een leerling onvoldoende resultaat heeft.
- We betrekken de leerling en zijn/haar ouders bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.
- Twee keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd. Hierbij wordt zowel leergebied specifiek (in elk geval technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen) als leergebied overstijgend (sociale competenties, leren leren en redzaamheid) geëvalueerd.  
Ook wordt gekeken naar de kwaliteit van het aanbod naar de leerling.
- Voor leerlingen uit ondersteuningsniveau 3 of 4 die zich normaal ontwikkelen met taal en rekenen wordt een beknopt OPP gemaakt waarbij voornamelijk aandacht is voor leergebied overstijgende doelen ten aanzien van sociaal-emotioneel functioneren, gedrag en/of werkhouding.

### **3.2.5 Externe zorgpartners**

De intern begeleider van onze school participeert in een zes wekelijks overleg met het Zorgadviesteam van de gemeente (ZAT). Het ZAT bestaat uit de volgende instellingen/functionarissen:

- Jeugdgezondheidszorg (schoolarts/schoolverpleegkundige)
- Schoolmaatschappelijk werk

Het ZAT wordt gefaciliteerd vanuit de gemeente. In dit overleg kunnen lichte zorgvragen over opvoeden en opgroeien aan de orde komen. Dit valt onder de basiszorg.

Ook kunnen er zware zorgvragen aan de orde komen. Als de leerkracht en de intern begeleider vinden dat er sprake is van een onveilige en ongezonde thuissituatie van de leerling dan kan de intern begeleider de leerling inbrengen in het overleg. Het inbrengen van de leerling in het zorgoverleg wordt altijd in overleg met de ouders gedaan. Het ZOT kan onafhankelijk adviseren over wat de leerlingen nodig hebben in hun ontwikkeling.

De leden van het ZAT hebben ook zitting in het Centrum voor jeugd en gezin Tynaarlo. Het CJG is een samenwerkingsverband tussen:

- Icare, jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar, consultatiebureau
- GGD, jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar
- Stichting Noordermaat (0-23 jaar)
- Bureau Jeugdzorg (0-19 jaar)
- Welzijnstichting Trias
- Gemeente Tynaarlo

Naast samenwerking met de scholen werkt het CJG ook samen met politie, HALT en de leerplichtambtenaar. (Voor verdere informatie: [cjjg.tynaarlo.nl](http://cjjg.tynaarlo.nl))

Het doel van deze samenwerking is dat de lijnen kort zijn, niemand meer van loket naar loket gaat en dat de leerlingen krijgen wat ze nodig hebben.

### **3.2.6 Samenwerkingsverband 22.01**

Sinds de invoering van het passend onderwijs in augustus 2014 hoort onze school bij samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van elf schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren. De middelen voor het organiseren en uitvoeren van een zorgarrangement worden vanuit het samenwerkingsverband bekostigd.

Voor verdere informatie: [www.passendonderwijs-po-22-01.nl](http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl)

### **3.2.7 Het profiel van de basisondersteuning bij ons op school**

Het profiel van de basiszorg op school komt overeen met de beschrijving van de zorg aan alle leerlingen zoals in bovenstaande paragrafen staat beschreven. Een verdere, praktische, uitwerking van de beschrijving van de basiszorg vindt u in de bijlagen behorend bij dit hoofdstuk. Wij streven er naar dat alle leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel van het schoolteam deze beschrijving kennen en kunnen toepassen. De procedures en afspraken zoals die in de basiszorg op school aanwezig zijn moeten zij allemaal kunnen uitvoeren. Leerkrachten kunnen daarbij wel verschillen qua deskundigheid en ervaring. Leren van elkaar is voor ons een belangrijk uitgangspunt in de ontwikkeling binnen de school.

De intern begeleider heeft een coördinerende en coachende taak als het gaat om de leervragen van het team met betrekking tot de basiszorg

Binnen de basiszorg vallen de volgende preventieve en licht curatieve voorzieningen:

- Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- Actieve zorg voor een veilig en positief pedagogisch klimaat
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie door het aanbod van een intensief arrangement
- Afgestemd aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen door het aanbod van een verdiept arrangement en levelwerk
- Aanbod voor leerlingen met dyslexie. (We werken met het protocol leesproblemen en dyslexie. Bovendien gebruiken we het computerprogramma Kurzweil als compenserende software voor leerlingen met dyslexie.)
- Curatieve ondersteuning door de GGD en het SMW vooral voor wat betreft opvoedvragen en problemen in de thuissituatie. De intern begeleider participeert in een zes wekelijks overleg. Ouders zijn altijd op de hoogte als hun kind wordt besproken.
- Jaarlijkse logopedische screening van kleuters

Met het bovenschools Zorgbeleidsteam en daarbinnen het expertiseteam beschikken we over de expertise om problemen op het gebied van leren en gedrag te onderkennen en te begeleiden. Samen met hen kunnen we bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van de zorgleerlingen en wat er voor nodig is om tegemoet te kunnen komen aan deze behoefte. Samen met hen kan worden bepaald welke aanvullende ondersteuning nodig is.

We hebben als school de beschikking over de volgende specialisten / voorzieningen:

Bovenschools niveau:

- Een gedragsdeskundige
- Twee orthopedagogen
- Een bovenschoolse plusklas waar hoogbegaafde leerlingen 1 ochtend per week terecht kunnen
- Twee leerkrachten binnen de vereniging die zich hebben gespecialiseerd in het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen

Schoolniveau

- Een leerkracht die zich verdiept heeft in het begeleiden van leerlingen die werken met Kurzweil (dyslexiesoftware).
- Een leerkracht die zich geschoold heeft als rekencoördinator.
- Twee leerkrachten met de op leiding 'Master educational Needs' (gedragsspecialist)
- Een onderwijsassistent die zich gespecialiseerd heeft in het begeleiden van leerlingen met ernstige lees- en rekenproblemen.

Buiten school:

- Schoolarts / schoolverpleegkundige (GGD)
- Schoolmaatschappelijk werk

Al deze expertise kan binnen de basisondersteuning worden ingezet om een passend onderwijsaanbod te organiseren voor leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben. Natuurlijk zijn er wel grenzen aan de zorg die we kunnen bieden. In paragraaf 3.3 'grenzen in de zorg op school' beschrijven we hoe de grenzen bepaald wo

### **3.3 GRENZEN VAN DE ONDERSTEUNING**

#### **3.3.1 Ondersteuningsniveau 5**

Als blijkt dat de ondersteuning op de basisschool, inclusief een aanvullend arrangement, voor de leerling niet toereikend is en het onderwijsaanbod niet aansluit bij de ontwikkeling van de leerling kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan geboden worden door een andere basisschool (bao-bao plaatsing) maar in de praktijk betekent dit meestal dat de leerling geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of op een school voor speciaal onderwijs (SO)

Om voor deze extra ondersteuning in aanmerking te komen is wettelijk een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Om in aanmerking te komen voor een TLV is volgens de wet een deskundigenadvies vereist. De intern begeleider dient hiertoe een aanvraag in bij het interventieteam van CONOD. Het interventieteam formuleert een deskundigenadvies. De procedure die verder gevolgd moet worden is beschreven door het samenwerkingsverband Passend onderwijs 22.01 (Zie bijlage `werkwijzer CvT). Het proces van verwijzing gaat altijd in overleg met en met toestemming van ouders.

#### **3.3.2 Grenzen van de ondersteuning in de school**

Wij hanteren de volgende 10 Passend Onderwijs Principes:

- Ieder kind is uniek en heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Ook wanneer dat extra inspanning vraagt van de school en/of de leerkracht. We gaan ervan uit dat iedereen gelijkwaardig is maar niet iedereen is gelijk.
- Er zijn grenzen aan wat een school/leerkracht kan bieden. Deze grenzen moeten objectief getrokken worden vanuit de behoefte van het kind. Met andere woorden de grens wordt in eerste instantie bepaald door wat goed is voor een kind of de kinderen.
- Bij de vraag of de school goed onderwijs kan bieden aan een kind is de eerst afweging altijd het welbevinden van het kind zelf en zijn directe schoolomgeving.
- We kunnen kinderen alleen goed onderwijs bieden als zij aan minimaal twee criteria voldoen:
  - Het kind is in staat om te leren, er is sprake van ontwikkeling
  - Het kind heeft het vooruitzicht dat het bij het verlaten van de school op minimaal eind groep 6 niveau zit. (Dit principe gaat niet op voor kinderen met een gediagnosticeerde verstandelijke beperking, zie 7)
- Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. Onze visie is dat het uitgangspunt bij ieder kind moet zijn: Wat kan het kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen.  
Bij beslissingen rond plaatsing wordt van iedereen gevraagd en verwacht uit te gaan van het belang van het kind. Waar komt het kind het best tot zijn recht.
- Basisonderwijs vindt plaats in groepen. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt in het verlengde van regel 5 daarom het volgende:  
Het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Met andere woorden: Het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.



- Kinderen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen moeten zich goed en veilig kunnen voelen op school. Waar nodig moet het gebouw aangepast worden zodat de bewegingsvrijheid van het kind zo min mogelijk in het gedrang komt.
- De school is verantwoordelijk voor de organisatie van goed onderwijs aan alle kinderen, ook kinderen met extra zorgbehoefte. Voor kinderen die buiten de genoemde criteria vallen is de school aan zet om een passende onderwijsplaats te zoeken. Andere onderwijsinstellingen zullen dan benaderd worden. Ouders worden hier altijd actief bij betrokken. Van hen wordt een constructieve houding gevraagd. De school zal haar best doen om er samen met ouders uit te komen. De ervaring is echter dat dit niet altijd lukt. Omdat de school verantwoordelijk en aansprakelijk is heeft ze in zo'n geval het laatste woord.
- Of een kind met een speciale zorgvraag goed begeleid kan worden door de leerkracht hangt van de mate van zorgbehoefte van het kind af. Beperkingen in de deskundigheid van leerkrachten en de onderwijsorganisatie zijn daaraan ondergeschikt.
- Wij gaan ervan uit dat iedere leerkracht goed onderwijs kan verzorgen aan alle kinderen binnen bovenstaande criteria. De schoolleiding geeft leerkrachten die eerder tegen grenzen aanlopen de ruimte om hun deskundigheid verder te ontwikkelen.

### **Concrete vertaling van bovenstaande principes:**

De Holtenhoek is een dorpsschool. In principe is het uitgangspunt dat alle kinderen die bij ons op school worden aangemeld een plek kunnen krijgen. We werken met 3 onderwijsarrangementen: plus, basis, intensief. Een vierde (het zeer intensief arrangement) behoort tot de mogelijkheden en zal te allen tijde besproken worden in het team. Bij de aanmelding kijken we naar het volgende:

1. Past uw kind zonder extra aanpassingen in één van de drie onderwijsarrangementen die wij standaard aanbieden -> Geen probleem.
2. Past uw kind in één van de drie onderwijsarrangementen die wij aanbieden maar heeft het wel een 'specifieke onderwijsbehoefte', dan wordt gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind.
  - Is er sprake van enkelvoudige dyslexie bij een normale intelligentie -> geen probleem
  - Is er sprake van hoogbegaafdheid zonder gedragsproblematiek -> geen probleem
  - Is er sprake van een lichamelijke handicap bij een normale intelligentie -> geen probleem **mits** de nodige aanpassing en begeleiding kan worden gerealiseerd zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.
  - Is er sprake van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek, bij een normale intelligentie, dan moet gekeken worden wat de mate is waarin deze problematiek zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, lukt zich zelfstandig te focussen op de taak om zo het reguliere lesprogramma te volgen. Is dit het geval -> geen probleem.  
Is dit **niet** het geval dan gelden dezelfde afwegingen als die onder punt 3 worden genoemd.



3. Past uw kind qua leervermogen niet in één van de drie standaard onderwijsarrangementen dan moet een 'zeer intensief' arrangement worden ingezet. Eerst wordt dan gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We kijken hierbij naar het kind en de context van de groep waarin uw kind eventueel geplaatst zou kunnen worden. Het volgende is hierbij van belang:

- Standaard worden drie onderwijsarrangementen in de groep aangeboden. (zie boven). Hiernaast kan nog een zeer intensief arrangement (voor leerlingen met een eigen leerlijn) worden georganiseerd. Dit betekent dat de leerkracht op 4 niveaus les geeft. Het aanbieden van 4 arrangementen in de groep is een kritische grens.

Is er sprake van combinatiegroepen dan is er dus sprake van 6 onderwijsarrangementen. Deze arrangementen zullen in elkaar moeten worden geschoven om de kritische grens van 4 arrangementen niet te overschrijden. De voorwaarde om in een combinatiegroep een leerling met ernstige gedragsproblematiek of met een zeer intensief arrangement goed te kunnen begeleiden, is dat voor deze leerling een zorgarrangement in de vorm van 'extra handen' kan worden georganiseerd.

Overige zaken die bij de afweging worden betrokken:

- Groeps grootte in combinatie met aantal leerlingen met een 'specifieke onderwijsbehoefte'.
- Hoeveelheid extra zorg en middelen die kunnen worden georganiseerd.
- Aantal leerlingen met ernstige gedragsproblematiek en/of een zeer intensief arrangement per groep.
- In hoeverre het onderwijsaanbod voor de andere leerlingen wordt belemmerd door de gedragsproblematiek van het kind
- De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp van de ouders van het kind? (pre-teaching, herhaling, in geval van nood: het kind ophalen van school, evt. begeleiden bij een excursie.)
- De mate waarin de veiligheid van het kind zelf, die van andere leerlingen en/of de leerkracht wordt gewaarborgd.

4. Comorbiditeit:

Bij comorbiditeit is sprake van meervoudige problematiek. (bijv. Dyslexie + ADHD).

In geval van comorbiditeit is het van belang extra middelen en 'handen' te organiseren om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft. Is dit niet mogelijk dan kan het kind niet geplaatst worden. Heeft het kind wel een zorgarrangement dan moet voor plaatsing nog gekeken worden naar de punten genoemd bij punt 3.

We willen hierbij aangeven dat de bij punt 3 genoemde afwegingen worden beoordeeld door het team, de intern begeleider en de directeur in overleg met het expertiseteam. Uiteindelijk beslist de school of we de leerling passend onderwijs kunnen bieden.

Mochten we van mening zijn dat dit niet het geval is dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende school voor de leerling.

## Hoofdstuk 4: Borging en kwaliteitszorg begeleiding

### 4.1 Instrument voor kwaliteitszorg in de school

In het referentiekader voor de ondersteuningsplicht Passend Onderwijs wordt het volgende aangegeven:

“De school bewaakt de kwaliteit van de ondersteuning en het ondersteuningsprofiel en betreft ouders bij de beoordeling daarvan”. Het bevoegd gezag stelt vast aan welke kwaliteitseisen het ondersteuningsprofiel moet voldoen en op welke wijze daarop wordt toegezien (intern toezicht).

De rol van ouders op school in het kader van dit ondersteuningsprofiel komt aan bod in hoofdstuk 6.

Bij ons op school zijn kwaliteitsdocumenten ingericht in verschillende domeinen waaronder de zorg. Deze documenten worden jaarlijks aan de orde gesteld binnen de teamvergaderingen waarna ze eventueel worden bijgesteld.

Onze ondersteuningsstructuur en het functioneren van de Intern begeleider wordt jaarlijks getoetst door middel van de afname van de Vaardigheidsmeter IB (Cadenza). Indien nodig wordt er een verbetertraject ingezet. Onze zorgstructuur wordt vastgelegd en bijgesteld in ons zorgdocument. Eens in de twee jaar worden zowel ouders als leerkrachten geënquêteerd over verschillende aspecten van de schoolbegeleiding, waaronder zorg en begeleiding. De resultaten van de VHM-IB en de enquêtes worden gebruikt bij de planning van nieuwe ontwikkelingen en bij het formuleren van schoolbeleid. We gebruiken hierbij de ‘cyclus van jaarplanning en verslaglegging’. (PDCA cyclus)

### 4.2 Archivering leerlingengegevens en dossiervorming

Uitgangspunt is dat er van alle leerlingen een overzichtelijk en actueel leerlingen-dossier is.

Bij het werken met groepsoverzichten en groepsplannen is een goede dossiervorming belangrijk. Geadviseerd wordt om alle groepsoverzichten en groepsplannen digitaal te archiveren. Bij het ontstaan van ondersteunings-vragen over leerlingen moet de geschiedenis van de handelingsplanning van een individuele leerling snel voorhanden zijn. In digitale overzichten kan snel en efficiënt een individuele leerling in beeld gebracht worden.

Naast het digitale archief is er een afsluitbare dossierkast met een papieren archief. In dit archief worden alle bijzonderheden (onderzoeksresultaten, brieven, observaties etc.) die niet digitaal zijn aangeleverd bewaard. Belangrijke onderzoeken + resultaten worden zowel digitaal als op papier in het dossier bewaard. Vijf jaar na het verlaten van de school van de leerling worden de dossiers vernietigd. De Intern Begeleider zorgt voor opslag in het (digitale) archief. Uiteraard hebben ouders recht op inzage in het dossier van hun kind. Ook leerkrachten hebben toegang tot de dossiers.

## Hoofdstuk 5: Samenwerking met anderen in de zorg

### 5.1 Samenwerking met ketenpartners in de zorg

Zoals in hoofdstuk 2 bij de visie op Passend Onderwijs is aangegeven kan het uitgangspunt: 'Alle leerlingen succesvol op school' niet gerealiseerd worden zonder dat er sprake is van een veilig en gezond school- en thuismilieu. Onder ondersteuning in en om de school wordt voor het reguliere onderwijs (po, vo en mbo) verstaan de preventieve inzet van hulpverlening en (gezondheids-) ondersteuning, de instandhouding van multidisciplinaire ondersteuning adviesteams en de beschikbaarheid van achterliggende en zo nodig aanvullende voorzieningen. Doelstelling hiervan is te komen tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerlingen en jongeren.

In dit kader zijn voor de scholen twee andere wetgevingstrajecten van belang:

- De vorming van Centra voor Jeugd en Gezin.
- De wettelijke borging van ondersteunings-adviesteams.

### De samenwerking met ketenpartners in de zorg in en om de school kan beschreven worden op:

Schoolniveau	Bovenschoolniveau	Lokaal of regionaal niveau
Fysiotherapeut Logopediste	Zorgadviesteam Conod	SWV 22.01 en 22.02 Recno Cluster 2 Zorg ondersteunend team (Schoolarts, schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk)

### 5.2 Samenwerking met onderwijspartners

Elke onderwijssector kent zijn eigen wetten en regels en ook een eigen taal. Passend Onderwijs zal ook moeten bevorderen dat de overgang naar een andere onderwijssector voor ieder leerling zonder obstakels en onnodige drempels kan plaatsvinden. Daarover staat in het referentiekader passend onderwijs opgenomen: 'Iedere school waarborgt voor alle leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector'.

Met de onderwijspartners in de regio worden in ieder geval afspraken gemaakt over de te volgen procedure bij de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Het gaat hierbij om het in te vullen onderwijskundig rapport bij de overdracht naar een ander schooltype en de aanmeldingsprocedure en criteria voor toewijzing van speciale ondersteuning aan leerlingen.

#### Samenwerkingsverband

Zie swv 22.01.nl Assen

### Regionale overleg passend Onderwijs

In de samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs zijn onderwijspartners met elkaar in gesprek gegaan over de uitgangspunten en visies op Passend Onderwijs in de eigen regio. Verschillende aspecten die daarbij aan de orde kunnen komen zijn o.a.:

- Afspraken met de regionale expertisecentra cluster 2,3 en 4 over de inzet van ambulante begeleiding in de scholen.
- Welke bijdrage kan het (voortgezet) speciaal onderwijs leveren aan de realisering van passend aanbod en de 1-loketfunctie? Welke samenwerking rondom de extra ondersteuning voor leerlingen is mogelijk en wat betekent dit voor de trajectbegeleiding vanuit het regionale expertisecentra en de preventieve ambulante begeleiding?
- Good practice voorbeelden van afspraken over een gecombineerde inzet van extra ondersteuning (speciaal) onderwijs in onderwijs en extra ondersteuningsarrangementen.

## Hoofdstuk 6: Ouders en zorgplicht

### **6.1 Contact met ouders**

De contacten met ouders worden standaard op drie vaste momenten in het schooljaar gepland. Dit zijn de zogenaamde 'tienminutengesprekken'. In november is het oudercontact facultatief. Dit wil zeggen dat ouders of leerkrachten kunnen aangeven of het oudercontact wenselijk/noodzakelijk is. In februari en juni zijn de gesprekken standaard voor elke ouder.

De ouders worden tijdens deze gesprekken geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Er wordt uitgelegd op welke manier hun kind wordt gevolgd d.m.v. de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. Ouders krijgen uitleg over de inhoud van het onderwijsaanbod, de groepsplannen en op welke manier de leerkrachten de evaluatie uitvoeren. Ouders krijgen ook de gelegenheid het welbevinden van hun kind te bespreken met de groepsleerkracht. Tussentijds kunnen ouders altijd de vorderingen van hun kind met de leerkracht bespreken en het is ook mogelijk dat de leerkracht de ouders hiervoor uitnodigt. Indien er tijdens deze gesprekken afspraken worden gemaakt worden deze vastgelegd door de leerkracht in een (kort) verslag. Het Ouders ontvangen een afschrift van dit verslag.

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling niet duidelijk is dan kan het nodig zijn deze leerling te bespreken in een individuele leerlingbespreking waarbij eventueel een ambulant begeleider van het Expertiseteam aanwezig is. Ouders worden hiervan altijd vooraf op de hoogte gesteld.

Bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte is er sprake van meer contact met de ouders. De leerkracht en de interne begeleider bespreken met de ouders de ondersteuningsbehoefte en de aanpak die ze hebben uitgedacht voor deze leerling. Voor leerlingen met een eigen leerlijn voor 1 of meerdere vakken, wordt een ontwikkelingsprofiel plan (OPP) opgesteld. Dit plan wordt voordat het ingaat altijd besproken met en ondertekend door de ouders. (Dit is wettelijk verplicht.) Het plan wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Met ouders vindt dan een evaluatiegesprek plaats waarbij ook de aanpak voor de komende periode wordt besproken.

Ouders kunnen te allen tijde de gegevens van hun kind inzien. De leerkracht voegt relevante informatie van de ouders toe aan het (digitale) leerlingendossier. Bij gesprekken met ouders wordt het totale functioneren van het kind altijd besproken. Als er aanvullende maatregelen nodig zijn, worden deze altijd in vanaf het eerste moment in samenspraak met de ouders genomen.

## **6.2 Zorgplicht Passend Onderwijs**

Ouders zijn bij Passend Onderwijs direct belanghebbenden. Een belangrijk nevendoeel van Passend Onderwijs is de positie van ouders te verstevigen zowel op individueel als collectief niveau.

De school heeft een klachtenregeling en is aangesloten bij de geschillencommissie zorgplicht Passend Onderwijs. (zie klachtenregeling CONOD [www.conod.nl](http://www.conod.nl)).

Op collectief niveau geldt dat ouders er belang bij hebben om mee te kunnen beslissen over het ondersteuningsprofiel van de school en de kwaliteitsbewaking daarvan door de school. Ook over de toewijzing van extra ondersteuningsmiddelen geldt dat ouders medezeggenschap hebben conform de wet medezeggenschap.

Onderwerpen van medezeggenschap van ouders in kader van Passend Onderwijs zijn:

- Het ondersteuningsprofiel van de school
- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband
- Dekkend aanbod
- Inzet van ondersteuningsmiddelen
- Bewaking van kwaliteit
- Communicatie

Het schoolbestuur bepaalt hoe de medezeggenschap geregeld wordt- bovenschools en/of boven bestuurlijk.

**Overzicht van bijlagen bij het onderwijs ondersteuningsprofiel document.**Bijlagen bij paragraaf 3.1:

- 3.1.5.1 Jaaroverzicht zorgstructuur
- 3.1.5.2 Praktische uitwerking zorgstructuur
- 3.1.5.3 Taakomschrijving leerkrachten
- 3.1.5.4 Taakomschrijving intern begeleider
- 3.1.5.5 Procedure bij doorstroom en uitstroom
- 3.1.5.6 Beleid (hoog)begaafdheid
- 3.1.5.7 Beleid en plan van aanpak Kurzweil 3000

Bijlagen bij paragraaf 3.2:

- 3.2.8.1 Taakverdeling ZAT-CONOD
- 3.2.8.2 Procedure inschakelen Expertiseteam (ET)
- 3.2.8.3 Formulier OPP

Bijlage bij paragraaf 3.3

- 3.3.3.1 Werkwijzer Commissie van Toewijzing (CvT)